



# รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



# รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยรวบรวมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโครงการ ประมวลภาพการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการนำข้อมูลสำหรับการวางแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการตัดสินใจต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานทางการศึกษา เป็นข้อมูลสำหรับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องสำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับการศึกษาของผู้เรียน สร้างความเชื่อมั่นต่อชุมชนต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการทำให้รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการสำเร็จไปตามวัตถุประสงค์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้จะมีประโยชน์แก่ผู้ที่ศึกษา และเป็นแนวทางในการดำเนินการปีต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

๑๐ เมษายน ๒๕๖๘

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>	<b>๑</b>
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลด้านการบริหาร	๑
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
สภาพชุมชนโดยรวม	๕
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๖
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๖
<b>บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</b>	<b>๑๖</b>
ปรัชญาโรงเรียน	๑๖
วิสัยทัศน์	๑๖
พันธกิจ	๑๖
เป้าประสงค์	๑๖
กลยุทธ์	๑๗
กรอบกลยุทธ์	๑๗
จุดเน้น	๒๗
<b>บทที่ ๓ สรุปรายงานโครงการ ข้อเสนอแนะ</b>	<b>๒๘</b>
<b>วิชาการ</b>	
โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๘
โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๓๓
โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๘
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๔
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๙
โครงการค่ายวิชาการ	๕๕
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	๖๑
โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๖
โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๑
โครงการนิเทศภายใน	๗๖
โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี	๘๑
โครงการยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๖
โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๙๑

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<b>บริหารทั่วไป</b>	
โครงการวันสำคัญ	๙๖
โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข	๑๐๓
โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	๑๐๙
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๑๑
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๑๗
โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน	๑๒๓
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน	๑๒๘
โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	๑๓๔
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๓๙
โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๑๔๔
โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๑๕๐
<b>บุคลากร</b>	
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา	๑๕๕
โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๖๑
<b>งบประมาณ</b>	
โครงการการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	๑๖๖
<b>ภาคผนวก</b>	๑๗๑
คำสั่งโรงเรียน	๑๗๒
ความเห็นชอบของคณะกรรมการ	๑๗๔
คณะกรรมการ	๑๗๕

## บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๓๓๔๐๙๑๘๗ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาย่า อำเภอศรีบรรพต จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๗๔-๖๘๙๑๐๕ โทรสาร ๐๗๔-๖๘๙๓๙๒ Website : <http://๙๓๑๐๒๔๙๕.thaischool.in.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๑๘ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๒ คน ครูผู้สอน ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน บุคลากรทางการศึกษา ๒ คน จำนวนนักเรียน ๒๔๔ คน

### ๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

**๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน** นางสาวปรีดา ชูศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยาลัยนักษัตรานุกรการพิเศษ วุฒิกการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

**๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน** นายธีระยุทธ คำชู รองผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยาลัยนักษัตรานุกรการพิเศษ วุฒิกการศึกษา กศ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

#### ๒.๓ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต จัดตั้งขึ้นในเนื้อที่ประมาณ ๒๐ ไร่ ซึ่งบริจาคโดยนายเขียว ไชยหุยนายเพ็ง แก้วนุ้ย และ นายเหม โอชู เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลเขาย่า ๒” ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านสำนักปราง” ปี พ.ศ. ๒๔๘๓ วันที่ ๑๐ กันยายน มีนายกล่อม ชูดำ เป็นครูใหญ่คนแรก โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ขยายชั้นเรียนถึงระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๗)

พ.ศ. ๒๕๑๕ ประกาศการศึกษาภาคบังคับ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้ประกาศให้เป็นโรงเรียนชุมชน และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนชุมชนบ้านสำนักปราง” และต่อมาเปลี่ยนกลับเป็นโรงเรียนบ้านสำนักปรางตามเดิม

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับอนุมัติให้ปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จากตำแหน่ง “ครูใหญ่” เป็นตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” และได้แต่งตั้งนายไพรัช บุญยประสาท เป็นอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๒๓

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับอนุมัติให้ปรับปรุงกำหนดตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจากตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” เป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และได้แต่งตั้งนายจำเริญ ทองทับทอง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับการกำหนดให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต (อนุบาลอำเภอ) และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต” ตั้งแต่วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๔

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับคัดเลือกให้เป็น “โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ”

พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน นางสาวปรีดา ชูศรี ได้รับคำสั่งย้ายให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีนักเรียนชายจำนวน ๑๓๐ คน นักเรียนหญิงจำนวน ๑๑๔ คน รวม ๒๔๔ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

#### ๒.๔ คำขวัญโรงเรียน สะอาด เรียบดี มีวินัย

**ปรัชญา** ปัญญา ว ธเน น เสยโย หมายถึง ปัญญาแลประเสริฐกว่าทรัพย์

**อัตลักษณ์** นักเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต พุดจาติ มีจิตสาธารณะ

#### ค่านิยมอัตลักษณ์

พุดจาติ หมายถึง การพูดไพเราะ มีทางเสียง หลีกเลียงคำหยาบ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น

#### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

รักความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ

#### ค่านิยมเอกลักษณ์

รักความเป็นไทย หมายถึง การร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย เช่น ดนตรีไทย มโนราห์ ขนบธรรมเนียมประเพณี

ใส่ใจสุขภาพ หมายถึง การมีร่างกายสะอาด แข็งแรง ปราศจากโรคภัย มีสุขภาพจิตดี สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

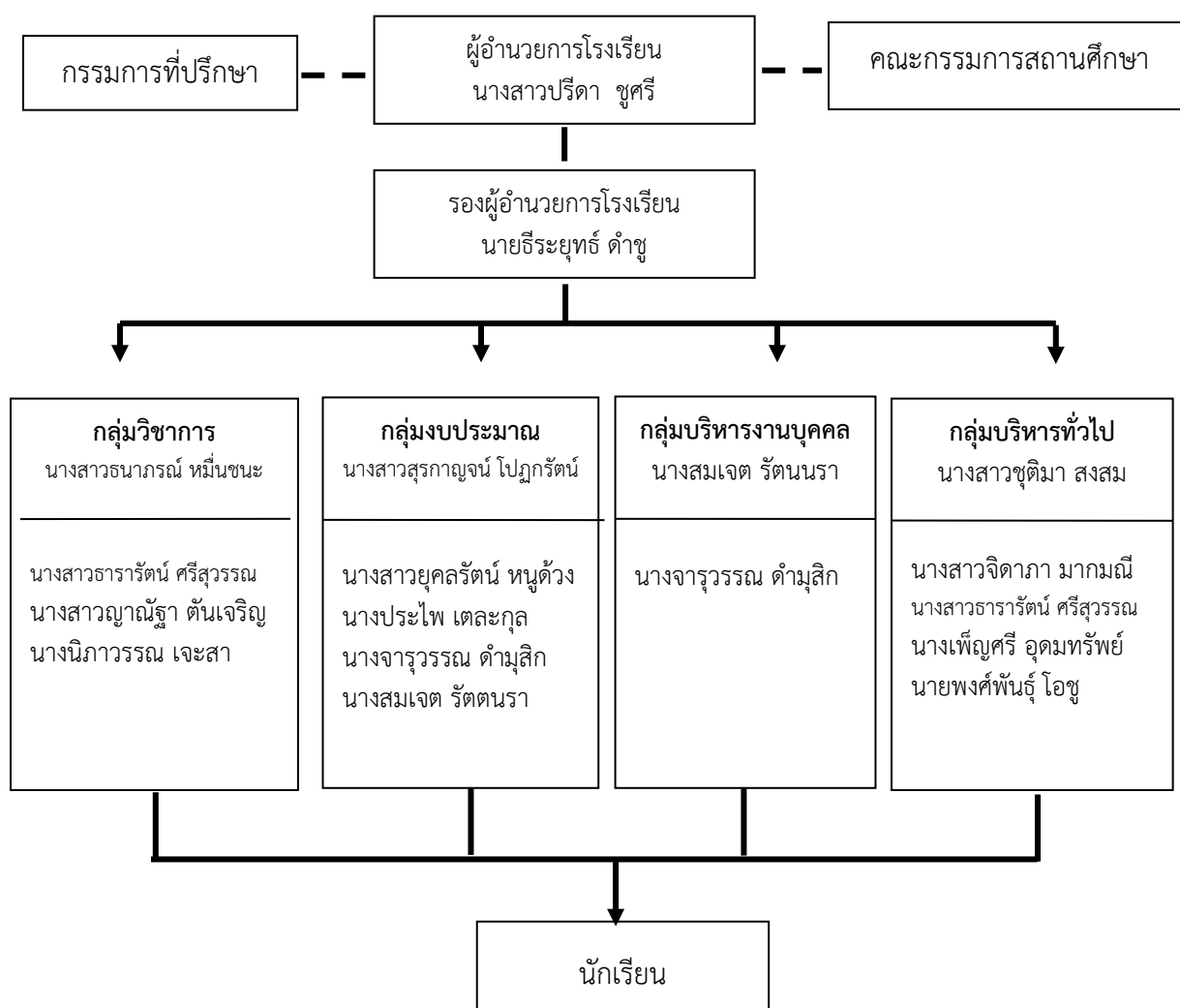
#### ๒.๕ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
๑	นายกล่อม ชูดำ	ครูใหญ่	๒๔๘๓ - ๒๔๙๓
๒	นายสุวรรณ เยาว์ด้วง	ครูใหญ่	๒๔๙๓ - ๒๔๙๖
๓	นายเพ็ญ นุ่นพุทธ	ครูใหญ่	๒๔๙๖ - ๒๕๑๐
๔	นายไพรัช บุญยประสาธ	ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่	๒๕๑๐ - ๒๕๒๕
๕	นายชยศักดิ์ อุดลพิสุทธิมาศ	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๕ - ๒๕๒๖
๖	นายสมวงศ์ สุวรรณมานพ	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๖ - ๒๕๓๑
๗	นายบุญเสริม มานันตพงศ์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๑ - ๒๕๓๗
๘	นายจำเป็น ทองทับทอง	อาจารย์ใหญ่/ผอ.	๒๕๓๗ - ๒๕๕๒
๙	นายวิศิษฐ์ เทพเกลี้ยง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๓ - ๒๕๕๕
๑๐	นางอารีย์ หนูรุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๖ - ๒๕๖๕
๑๑	นางสาวกรวิกา หนูอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
๑๒	นางสาวปรีดา ชูศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๖๗ - ปัจจุบัน

## ๒.๖ ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป การแบ่งงานบริหารทั่วไปได้แบ่งออกเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานกิจการนักเรียน งานธุรการ งานอาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชน ตามแผนภูมิการบริหารงาน ดังนี้

### โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต



### ๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘) ดังนี้

๓.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๔๔ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑๒	๒๑	๓๓
อนุบาล ๓	๙	๑๒	๒๑
<b>รวม</b>	<b>๒๑</b>	<b>๓๓</b>	<b>๕๔</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๐	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๘	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๑	๑๑	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๑	๑๐	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๓	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๑๖	๓๘
<b>รวม</b>	<b>๑๐๙</b>	<b>๘๑</b>	<b>๑๙๐</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๑๑๔</b>	<b>๒๔๔</b>

๓.๓ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม ๑๙ คน

๓.๔ มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๔๕ คน

๓.๕ มีนักเรียนปัญญาเลิศ ๓๕ คน

๓.๖ มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๔๐ คน

๓.๗ จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๒๘ คน

๓.๘ สัดส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๙

๓.๙ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน

๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)

● ประเภททักษะทางวิชาการ จำนวน ๖๐ คน

● ประเภท กีฬา - กรีฑา จำนวน ๑๕ คน

#### ๔. ข้อมูลครู และ บุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๘	๒๖
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๓	๘
ครูประจำการ	-	๑๑	-	๑๐	๑	๔๐	๑๓
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	๑	-	๓๔	๔
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	-	๒	-	๓๘	๖
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	๕๐	
นักรการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๐	
รวม	๓	๑๕	๑	๑๔	๓	๔๕	๑๕
	๑๘						

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ย

คนละ ๕ ครั้ง/ปี

- การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู

##### ครูได้รับรางวัล/ผลงานดีเด่น

ครูประเภทผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	จำนวน - คน
ครูประเภทผู้มีผลงานทางวิชาการดีเด่น	จำนวน ๙ คน
ครูประเภทผู้มีจรรยาบรรณดีเด่น	จำนวน - คน

#### ๕. สภาพชุมชนโดยรวม

มีชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ลักษณะเป็นชุมชนถึงเมือง มีประชากรประมาณ ๓,๕๕๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนมีสถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด ตลาด ชุมชน เป็นต้น อาชีพหลักของคนชุมชนจะทำการเกษตร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ, ประเพณีวันสารทเดือนสิบ, ประเพณีสงกรานต์ และประเพณีลอยกระทง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลักคือทำเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณชุมชน บริเวณวัด สถานที่ราชการ สถานประกอบการ จึงได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี แต่โรงเรียนมีข้อจำกัด คือ อยู่ในบริเวณที่มีภาวะเสี่ยงในด้านอบายมุข ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน

## ๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

### ๖.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ

- อาคารเรียน ๔ หลัง
- อาคารประกอบ ๒ หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง
- ห้องส้วม ๓ หลัง
- สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
- สนามฟุตบอล ๑ สนาม
- สนามฟุตบอล ๑ สนาม

### ๖.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้องเรียน แบ่งเป็น

อนุบาล ๒	= ๒ ห้อง	อนุบาล ๓	= ๑ ห้อง
ป.๑	= ๑ ห้อง	ป.๒	= ๑ ห้อง
ป.๓	= ๑ ห้อง	ป.๔	= ๒ ห้อง
ป.๕	= ๑ ห้อง	ป.๖	= ๑ ห้อง

## ๗. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๗.๑ กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ดำเนินงานต่าง ๆ จนมีผลงานดังต่อไปนี้

### ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	<b>ระดับ ดีเยี่ยม</b> - โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐาน โรงเรียน ออย.น้อย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวง สาธารณสุข
<b>ผู้บริหาร</b> นางสาวปรีดา ชูศรี	<b>ระดับคุณภาพ พอใช้</b> เป็นผู้มีผลงานการบริหารสถานศึกษาที่ จัดการศึกษาเรียนรวมที่เป็นแบบอย่างได้	สพป.พัทลุง เขต ๑
นายธีระยุทธ คำชู	<b>ระดับคุณภาพดี</b> วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนอมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สพป.พัทลุง เขต ๑
<b>ครู</b> นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง	<b>รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ</b> การประกวดผลงานด้านสื่อ นวัตกรรม ทางการศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สพป.พัทลุง เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง	<b>รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ</b> - การประกวดคลิปวิดีโอหัวข้อ “Soft Power เมืองลุง มุ่งสร้างสรรคการเรียนรู้” การประกวดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
	<b>รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒</b> กิจกรรมการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย	
นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์	รางวัลครูดีศรีเมืองลุง ประจำปี ๒๕๖๗	กศจ.
	<b>รางวัลเหรียญทองอันดับ ๔</b> ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันจัดสวนภาคแห่งระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง
	<b>ระดับดีเยี่ยม</b> เกียรติบัตรเป็นครูผู้ดำเนินกิจกรรม อย.น้อยผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ	รางวัล ครูชน คนคุณธรรม	สพป.พัทลุง เขต ๑
	<b>รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ</b> - การประกวดคลิปวิดีโอหัวข้อ “Soft Power เมืองลุง มุ่งสร้างสรรคการเรียนรู้” การประกวดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
นางประไพ เตละกุล	<b>รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔</b> ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันจัดสวนภาคแห่งระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง
	<b>ครูผู้สอนดีเด่น</b> เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สพป.พัทลุง เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางจารุวรรณ ตำมุสิก	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาศรีบรรพต
	รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕ - ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้าง ปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
	รางวัลเหรียญเงิน - ครูผู้สอน นักเรียนแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกการศึกษาสร้าง ปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	
	ระดับดีเยี่ยม เกียรติบัตรเป็นครูผู้ดำเนินกิจกรรม อย.น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียน อย. น้อย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวง สาธารณสุข
ครู นางสาวจิตาภา มากมณี	ระดับดีเยี่ยม เกียรติบัตรเป็นครูผู้ดำเนินกิจกรรม อย.น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียน อย. น้อย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวง สาธารณสุข
นางสาวชุตีมา สงสม	รางวัลเหรียญเงิน - ครูผู้สอน นักเรียนแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกการศึกษาสร้าง ปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ - ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันทำอาหารคาว หวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-๖ งาน เปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูดีเด่น - รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (ครูผู้สอน)	สพป.พัทลุง เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ - ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาศรีบรรพต
นางสมเจต รัตนนรา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูดีเด่น - รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (ครูผู้สอน)	สพป.พัทลุง เขต ๑
นางนิภาวรรณ เจาะสา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูดีเด่น - รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (ครูผู้สอน)	สพป.พัทลุง เขต ๑
	รางวัลเหรียญทองแดง - ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
นางเพ็ญศรี อุดมทรัพย์	รางวัลเหรียญทองแดง - ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
นายพงศ์พันธุ์ โอชู	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ - ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ - ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันเดี่ยวขออู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>ครู นายพงศ์พันธุ์ โอชู</p>	<p><b>รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑</b> - ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันเดี่ยวขอตัวง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗</p>	<p>องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง</p>
	<p><b>รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔</b> - ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗</p>	
	<p><b>รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕</b> - ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันเดี่ยวขลุ่ย เพียงออ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลก การศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗</p>	

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ด.ญ.เบญญาภา พรหมแก้ว	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ - การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ญ.ณัฐนิชา เต็มราม	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ - การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	
ด.ญ.จิราวดี ขวัญมี	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ - การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	
ด.ญ.จอมขวัญ รัตนพันธ์	รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ - การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	
ด.ช.วีรภัทร คงนุ่น	รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	
ด.ช.จิรายุ ขาวแก้ว ด.ญ.กัญญาวีร์ สงคง ด.ญ.วิศรา แก้วด้วง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	
ด.ญ.ณิชนันท์ แก้วศรีจันทร์ ด.ญ.ทัศนียา ปัดเมือง ด.ญ.ศศิกันต์ อ่ำตระกูล	รางวัลเหรียญทองอันดับ ๔ การแข่งขันจัดสวนถาดแห้ง ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	
ด.ช.จิรวรรธ จันทร์สุขศรี	รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	
ด.ช.ธนภุต แก้วศรีจันทร์ ด.ญ.ปวีกรณ์ รงค์เรือง ด.ช.ธนวิษณุ สงสม	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ด.ญ.กัญญาพัชร ใจแสน ด.ญ.กัญญาณัฐ หนูปาน ด.ช.ชินภัทร คงเอียด	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งาน เปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง

๗.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

๗.๒.๑ โรงเรียนได้ดำเนินงานต่าง ๆ ตามโครงการจนมีผลงานดังต่อไปนี้

ชื่องาน / โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑. โครงการค่ายวิชาการ	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - หนังสือเชิญวิทยากร - ประกาศโรงเรียน - เกียรติบัตร
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- รายงานโครงการ - ปรับปรุงระบบเครือข่าย - สร้างเว็บไซต์โรงเรียน
๓. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม - ระเบียบสะสม (ปพ. ๕) - ผลงาน/ชิ้นงาน - บันทึกการอ่าน การเขียน
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - บันทึกการอ่าน การเขียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานผลการทดสอบ RT , NT และ O-NET - เกียรติบัตร

ชื่องาน / โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๖. โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - บันทึกหน้าหนัก ส่วนสูง - บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - บันทึกการแปร่งฟัน - บันทึกการตีมนม
๗. โครงการส่งเสริมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และวินัยนักเรียน	- รายงานโครงการ - โครงการคุณธรรม - ภาพกิจกรรม
๘. โครงการวันสำคัญ	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม
๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - ข้อมูลการให้ทุนการศึกษา
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม
๑๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม
๑๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน งบประมาณ	- ทะเบียนคุม - บันทึกการประชุม - รายงานเงินคงเหลือ - รายงานโครงการ - แผนปฏิบัติการ - การจัดซื้อ จัดจ้าง
๑๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - บันทึกการประชุม - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ - คู่มือการนิเทศ / บันทึกการนิเทศ - ค่าเป้าหมาย - รายงาน SAR

ชื่องาน / โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑๔. โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการ</li> <li>- วารสารประชาสัมพันธ์</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> <li>- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง</li> <li>- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน</li> <li>- เผยแพร่ข่าวสารผ่าน Facebook Line</li> </ul>
๑๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการ</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> <li>- ทะเบียนการอบรม / บันทึกการขออนุญาตไปราชการ</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- แฟ้มเกียรติบัตร/ผลงาน</li> <li>- งานวิจัย/Best Practice</li> <li>- แผน ID Plan</li> </ul>
๑๖. โครงการนิเทศภายใน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการ</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> <li>- คู่มือ/ปฏิทินการนิเทศ</li> <li>- บันทึกการนิเทศ</li> <li>- บันทึกการเยี่ยมห้องเรียน</li> </ul>
๑๗. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการ</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> <li>- การตรวจและรายงานหน้าเสาธงตามเขตรับผิดชอบ</li> </ul>
๑๘. โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการ</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> <li>- บันทึกรายรับ รายจ่าย</li> <li>- สมาชิกผู้ถือหุ้น</li> <li>- เงินปันผลสมาชิก</li> </ul>
๑๙. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตร นารี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการ</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> </ul>
๒๐. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมรักการ อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการ</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> </ul>
๒๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการ</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> <li>- บันทึกการตรวจสุขภาพ</li> <li>- บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง</li> <li>- บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ</li> </ul>

ชื่องาน / โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๒๒. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - ข้อมูลรายบุคคล
๒๓. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - บันทึกการขออนุญาตไปราชการ - แฟ้มผลงาน/เกียรติบัตร
๒๔. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม - เครื่องมือวัดและประเมินผล - ผลงาน/ชิ้นงาน - วิจัย
๒๕. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - หนังสือเชิญวิทยากร - ผลงาน - แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

๗.๒.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุงมีดังนี้

ชื่องาน / โครงการ/กิจกรรม	เหตุผลที่ต้องปรับปรุง
๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจาก เปลี่ยนกลุ่มเป้าหมายในการทำกิจกรรม
๒. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการ นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนภายนอกเนื่องจากทางโรงเรียนเน้นความปลอดภัยของนักเรียน

## บทที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

การจัดการศึกษาถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ได้นำผลการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด / จังหวัดและองค์กรปกครองท้องถิ่น ที่มาจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมากำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา ว ธเน น เสโย หมายถึง ปัญญาแลประเสริฐกว่าทรัพย์

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน มุ่งสร้างคน สู่การมีงานทำ เน้นย้ำการมีส่วนร่วม

#### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต พุดจาติ มีจิตสาธารณะ

#### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

รักความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ

#### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะในการทำงาน และดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบ เชื่อถือได้ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

#### เป้าประสงค์ (Objective)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๔. ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมในด้านการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างทั่วถึง
๕. สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เชื่อถือได้ และมีประสิทธิผลภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน แบบ Active Learning

#### ๔. กลยุทธ์ (Strategy)

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงกำหนดการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ๓ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๕. กรอบกลยุทธ์

##### คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
	๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ของการประเมินสมรรถนะระดับสถานศึกษา	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
	๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ของการประเมินสมรรถนะระดับสถานศึกษา	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
	๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ของการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับสถานศึกษา	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๓. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียน ๕. โครงการค่ายทักษะวิชาการ ๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ของการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับสถานศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของการประเมินผลการเรียนปลายปี ระดับสถานศึกษา	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๔. โครงการค่ายทักษะวิชาการ ๕. โครงการปัจฉิมนิเทศ

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของการประเมินผล การเรียนปลายปีระดับสถานศึกษา	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๔. โครงการค่ายทักษะวิชาการ ๕. โครงการปัจฉิมนิเทศ
	๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
	๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยนักเรียน
๗. มีการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ	

## ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น	๑. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน ๓. โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข ๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๕. โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย และรักความเป็นไทย	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน ๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางความคิด ประเพณี วัฒนธรรม	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๕ ยอมรับความคิดเห็น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เข้าใจไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น บนความแตกต่างและหลากหลายทางความคิด ประเพณี และวัฒนธรรม	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔. โครงการวันสำคัญ
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๕ มีภาวะโภชนาการที่ดี ตามเกณฑ์อายุ	๑. โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข
	๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมตามวัย	๑. โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข
	๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๕ มีทักษะทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
	๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๘ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๕. การมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
<p>๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p>	<p>๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับ ดีเลิศ</p>	<p>๑. โครงการยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>
	<p>๒. สถานศึกษามีการแสดงทิศทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
	<p>๓. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาทั้งมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
<p>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจนและเหมาะสมกับความสามารถของบุคคล ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p>๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. โครงการนิเทศภายใน ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๖. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ๗. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ</p>
	<p>๒. สถานศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ระดับ ดีเลิศ</p>	
	<p>๓. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับ ดีเลิศ</p>	
	<p>๔. สถานศึกษามีการนิเทศภายในที่เป็นระบบพื้นฐานของหลักการมีส่วนร่วม ระดับ ดีเลิศ</p>	

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับ ยอดเยี่ยม	๑. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
	๖. สถานศึกษามีแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ระดับดีเลิศ	๑. โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข
	๗. สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสให้เข้าถึงการบริการทางการศึกษา และได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนระดับยอดเยี่ยม	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ระดับ ดีเลิศ	๑. โครงการยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๓. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
	๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระดับ ดีเลิศ	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตรง / สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา ๒. โครงการนิเทศภายใน ๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Community : PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ระดับ ดีเลิศ	
	๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม	

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ระดับ ยอดเยี่ยม	
	๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่นักเรียนได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย ระดับ ดีเลิศ	๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนากาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
	๒. สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย ระดับ ดีเลิศ	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
	๒. สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนด้วยตนเอง ระดับ ดีเลิศ	

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
<p>๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. กิจกรรมโครงการงาน ๓. จัดทำแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ๔. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา ๖. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๗. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>
	<p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้</p>	
	<p>๓. ครูร้อยละ ๙๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	
<p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>๑. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๓. จัดทำทะเบียนสื่อ ๔. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ๕. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อ Social Media, Social Network</p>
	<p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>
	<p>๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบรรยากาศในห้องเรียน</li> <li>- จัดมุมประสบการณ์</li> <li>- สร้างข้อตกลงในห้องเรียน</li> <li>- การเสริมแรง</li> <li>- การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน</li> </ul>
<p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน            ๒. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ            ๓. ครูจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลจัดทำคลังข้อสอบ ตรวจสอบการประเมิน (นำเสนอข้อมูล ผลงาน/ชิ้นงาน)            ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน            ๕. รายงานผลการเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนักเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง            ๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>
<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา            ๒. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ            ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน            ๔. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ            ๕. กิจกรรม PLC            ๖. การนิเทศ            ๗. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
	<p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. โครงการนิเทศภายใน</p>

### จุดเน้น

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกคน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ อ่าน เขียน และสื่อสารได้คล่อง
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O - NET NT RT) ในภาพรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นผู้เรียนพูดจาดี มีจิตสาธารณะ รักษาสิ่งแวดล้อม และประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

### ความต้องการ

๑. พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน
๓. พัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง
๔. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้ภาษาในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างครบถ้วนเพื่อสร้างความเข้มแข็ง และผ่านการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.
๖. บริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและมีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาในเชิงรุกทุกรูปแบบ
๗. จัดสภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
๘. พัฒนาให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการประหยัดพลังงาน รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมไทย
๙. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปกป้องคุ้มครอง ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### บทที่ ๓

## สรุปรายงานโครงการและข้อเสนอแนะ

รายงานสรุปผลการดำเนินการตามโครงการ /กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต เป็นการสรุปผลโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งครูผู้รับผิดชอบโครงการ ได้รายงานสรุปผล ดังนี้



### โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. สมองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ
- ๒) เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๓) เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๔) เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๕) เพื่อสร้างระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๔. เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ
- ๒) ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๓) เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ เรียนรู้อย่างปลอดภัยจากการจัดสภาพแวดล้อมและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ
- ๔) ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์
- ๕) ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีกระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมทั้ง ๖ ประเด็น พิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๑๔๗๕๐ บาท (จ่าย ๖,๐๒๑ บาท คงเหลือ ๘,๗๒๙ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวน เงินที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุน รายหัว	พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
๑	กิจกรรมให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ - จัดหาลำโพงช่วยสอน	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๕ ระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - ประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาล	๑,๕๒๑	๑,๕๒๑	-	-
	รวม	๖,๐๒๑	๖,๐๒๑	-	-

#### ๖. สรุปผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด  
ประสบการณ์

๒) โรงเรียนมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

##### เชิงคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมตาม  
เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม

#### ๗. สรุปในภาพรวมของการดำเนินโครงการ

จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า  
การดำเนินงานมีความสำเร็จอยู่ในระดับดีมาก หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเด็ก ครู ผู้ปกครองที่เข้าร่วม  
โครงการมีความพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

#### ๘. ปัญหาอุปสรรค

-

#### ๙. ข้อเสนอแนะ

-

(ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

#### ความคิดเห็นผู้บริหาร

เห็นควรดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง



(นางสาวปรีดา ชุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

แบบประเมินความสำเร็จของโครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย  
วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่ การปฏิบัติ	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐ * เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๔
๒	ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
๓	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ เรียนรู้อย่างปลอดภัย จากการจัดสภาพแวดล้อมและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอ	✓				
๔	ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในการจัด ประสบการณ์	✓				
๕	ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
รวม		๒๐	-	-	-	
ระดับคุณภาพ		๔				

สรุป ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑

ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....  
ณัฐวิภา

(นางสาวณัฐวิภา ตันเจริญ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ**  
**โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย

ที่	รายการ	N = ๕๗		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	ด้านการสร้างหลักสูตรปฐมวัยที่เหมาะสม	๔.๖๑	๐.๕๖	มากที่สุด
๒	ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๕๐	๐.๗๑	มากที่สุด
๓	ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์	๔.๓๘	๐.๗๘	มาก
๔	ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	๔.๕๔	๐.๕๐	มากที่สุด
๕	การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔.๕๗	๐.๕๐	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๕๒</b>	<b>๐.๖๑</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการดำเนินการโครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจในข้อที่ ๑ ด้านการสร้างหลักสูตรปฐมวัยที่เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๑ รองลงมาได้แก่ข้อที่ ๕ การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๗ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพประกอบกิจกรรมโครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย



## โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๑. สมองประตึนกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๒. สมองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒) เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓) เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๔) เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ในระดับดีเลิศ

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๕๗,๘๗๐ บาท (จ่าย ๒,๑๐๐ บาท คงเหลือ ๕๕,๘๗๐ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวนเงินที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุนรายหัว	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา
๑	- ค่าอาหารว่างนักเรียน จำนวน ๒๑ คนๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๒๕ บาท	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
	- ค่าอาหารว่างผู้ปกครอง จำนวน ๒๑ คนๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๒๕ บาท	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-
	<b>รวม</b>	<b>๒,๑๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๒,๑๐๐</b>	<b>-</b>

## ๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

จากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย พบว่า

๑) เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๘ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒) เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๘ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓) เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๗ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๔) เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๘ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

เด็กปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ในระดับดีเลิศ

## ๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

จากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๗.๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและปฏิบัติตนอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีมาก และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

## ๘. ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากสถานที่การจัดค่ายกลางวันเด็กปฐมวัยในแต่ละปีจะมีโรงเรียนที่รับผิดชอบโดยการสลับหมุนเวียนในการจัดตามตำบลในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีบรรพต ซึ่งไม่ใช่โรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่ ซึ่งนักเรียนเดินทางไปมาในการทำกิจกรรมลำบากเล็กน้อย

## ๙. ข้อเสนอแนะ

๑) ครูใช้สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดประสบการณ์กับเด็ก

๒) เด็ก ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางนิภาวรรณ เจงสา)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## ความคิดเห็นผู้บริหาร

เห็นควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เน้นย้ำความปลอดภัยในการเดินทางและทำกิจกรรมของเด็กให้มาก

.....

(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

แบบประเมินความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย  
วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐ * เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๘ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	✓				
๓	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๗ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
๔	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๘ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด	✓				
๕	เด็กพัฒนาทางด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ได้	✓				
๖	เด็กปฐมวัย มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	✓				
รวม		๒๔		๐	๐	
ระดับคุณภาพ		๔				

สรุป ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑

ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางนิภาวรรณ เจาะสา)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ  
โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ที่	รายการ	N = ๕๐		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔.๘๐	๐.๓๕	มากที่สุด
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๔.๖๓	๐.๔๐	มากที่สุด
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข	๔.๓๙	๐.๗๐	มาก
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔.๕๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๕	เด็กสามารถจำแนก จัดกลุ่มและเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้	๔.๔๐	๐.๗๑	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๕๕</b>	<b>๐.๕๓</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เด็กมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๘๐ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๓ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย



## โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. สมองมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒) เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓) เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓) ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก

เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักที่ถูกต้องต่อการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย
- ๒) เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัย
- ๓) มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๓๔,๖๐๐ บาท (จ่าย ๑๘,๖๐๐ บาท คงเหลือ ๑๖,๐๐๐ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวนเงินที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุนรายหัว	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา
๑	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์	๓,๖๐๐ ๑๕,๐๐๐	๓,๖๐๐ ๑๕,๐๐๐	-	-
	<b>รวม</b>	<b>๑๘,๖๐๐</b>	<b>๑๘,๖๐๐</b>	-	-

## ๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

### เชิงปริมาณ

จากการดำเนินงานด้านวิชาการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ได้รับความรู้ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓) ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก

### เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักที่ถูกต้องต่อการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย
- ๒) เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัย
- ๓) มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

จากการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า การดำเนินงาน ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความตระหนักที่ถูกต้องต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป ซึ่งมีความสำเร็จอยู่ในระดับดีมาก หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัย

## ๘. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีเด็กบางคนขาดเรียนเนื่องจากไม่สบาย จึงทำให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งทำให้เด็กได้รับพัฒนาการที่ครูจัดประสบการณ์ในกิจวัตรประจำวันได้ไม่ต่อเนื่อง

## ๙. ข้อเสนอแนะ

- ๑) ครูแนะนำในการดูแลสุขภาพ
- ๒) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรมในกิจวัตรประจำวัน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางเพ็ญศรี อุดมทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

เห็นควรดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง และนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์ และปรับปรุงแก้ไข  
ในปีการศึกษาต่อไป



.....  
(นางสาวปรีดา ชุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

แบบประเมินความสำเร็จของโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุงคะแนนต่ำกว่า ๕๐ * เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ ได้รับความปลอดภัยในการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
๓	ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
๔	เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก	✓				
๕	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักที่ถูกต้องต่อการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย	✓				
๖	เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัย	✓				
รวม		๒๔	-	-	-	
ระดับคุณภาพ		๔				

สรุป ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑

ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางเพ็ญศรี อุทุมทรัพย์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ**  
**โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	รายการ	N = ๕๐		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๔.๖๑	๐.๓๕	มากที่สุด
๒	เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นสามารถปฏิบัติได้อย่างมีความสุข	๔.๕๒	๐.๔๕	มากที่สุด
๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กได้รับพัฒนาการที่ดีได้เหมาะสมกับวัย	๔.๔๐	๐.๓๕	มาก
๔	เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพที่สมดุลกับวัย	๔.๕๕	๐.๔๒	มากที่สุด
๕	เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข เหมาะสมตามวัย	๔.๕๓	๐.๖๒	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๔.๕๒</b>	<b>๐.๕๒</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๑ จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๑ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ ๔ เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพที่สมดุลกับวัย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๕ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพประกอบกิจกรรม  
ประกอบโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



## โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. สมองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อสาร

๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์ผลงานได้

๕) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านดนตรี เพื่อเป็นความสามารถพิเศษของนักเรียน

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านคำพื้นฐานได้

๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถเขียนคำพื้นฐานได้

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเขียนสื่อสารได้

๔) นักเรียนร้อยละ ๗๘ สามารถคิดคำนวณได้

๕) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๖) นักเรียนร้อยละ ๘๗ สามารถสร้างนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์ผลงานได้

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อสาร

๓) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๔) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์ผลงาน

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๑๕,๐๐๐ บาท (จ่าย ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๔,๔๕๐ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวนเงิน ที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุน รายหัว	พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
๑	ค่าถ่ายเอกสารชุดแบบฝึกทักษะ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์	๑๐,๕๕๐	๑๐,๕๕๐	-	-
	รวม	๑๐,๕๐๐	๑๐,๕๐๐	-	-

## ๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

### เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านการเขียนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง
- ๒) นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะการคิดคำนวณสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง
- ๓) นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง
- ๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ได้รับการส่งเสริมเพื่อเป็นความสามารถพิเศษของ

นักเรียน

- ๕) นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะดนตรี สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

### เชิงคุณภาพ

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น
- ๒) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในระดับมาก

## ๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

จากการดำเนินงานตามโครงการค่ายวิชาการ พบว่า การดำเนินงานมีความสำเร็จอยู่ในระดับดี หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔ และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

## ๘. ปัญหาอุปสรรค

จากการจัดทำชุดแบบฝึกทักษะงบประมาณมีอย่างจำกัดจึงทำให้จำนวนหน้าในแบบฝึกทักษะมีไม่เพียงพอ ทำให้คุณครูต้องถ่ายเอกสารเพิ่มเติมจากเล่มที่ถ่ายมาในช่วงปลายปีการศึกษา

## ๙. ข้อเสนอแนะ

โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นโครงการที่ดี สามารถฝึกฝนทักษะผู้เรียนในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ส่งผลให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนด้านการอ่าน การเขียน และการคิด อย่างเหมาะสม จึงควรจัดเป็นกิจกรรมต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวธนารณ์ หมื่นชนะ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## ความคิดเห็นผู้บริหาร

เห็นควรดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์

.....

(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ การอ่าน การเขียน	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐ * เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓
๒	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ การคิดเลข		✓			
๓	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์		✓			
๔	นักเรียนชั้น ป.๔-๖ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม เสริมทักษะภาษาอังกฤษ		✓			
๕	นักเรียนชั้น ป.๔ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ทักษะด้านดนตรี		✓			
๖	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่ม สาระสูงขึ้น		✓			
๗	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ในระดับมาก	✓				
รวม		๘	๓	๒	๐	
ระดับคุณภาพ		๓				

สรุป ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑

ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....  
(นางสาวธนาภรณ์ หมั่นชนะ)  
ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ  
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	รายการ	N = ๒๔๓		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	นักเรียนมีความสนใจในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ	๔.๔๒	๐.๕๔	มาก
๒	นักเรียนสามารถได้เรียนรู้และเพิ่มเติมทักษะการเรียนรู้ที่ยังขาดหาย	๔.๓๘	๐.๕๑	มาก
๓	นักเรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๕๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๔	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์	๔.๕๔	๐.๕๐	มากที่สุด
๕	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	๔.๖๗	๐.๔๓	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๕๒</b>	<b>๐.๔๙</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๕ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๗ รองลงมาได้แก่ข้อที่ ๓ นักเรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๘ และ รองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



## โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. สนองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒. สนองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT, NT และ O-NET

๒) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ

๔. เป้าหมาย

**เชิงปริมาณ**

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๒ มีผลประเมินด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง (RT) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒) นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) แต่ละวิชา สูงกว่าระดับประเทศ

๓) นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าระดับประเทศ

๔) ผลการทดสอบระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐

๕) นักเรียนร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามที่สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น

**เชิงคุณภาพ**

๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับดี

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๑๕,๐๔๕ บาท (จ่าย ๗,๕๙๖ บาท คงเหลือ ๗,๔๔๙ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวนเงินที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุนรายหัว	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา
๑	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ป.๑, ป.๓ และ ป.๖ - ค่าถ่ายเอกสาร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-
๒	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - ค่าจัดซื้อวัสดุสำหรับการแข่งขัน	๒,๕๙๖	๒,๕๙๖	-	-
	<b>รวม</b>	<b>๗,๕๙๖</b>	<b>๗,๕๙๖</b>	-	-

## ๖. สรุปผลการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณ

- ๑) จากการดำเนินงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง จากการทดสอบระดับชาติ (RT) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒
- ๒) จากการดำเนินงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๙ ด้านภาษาไทย จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗
- ๓) จากการดำเนินงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๖
- ๔) ผลการทดสอบระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๒
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๖๖.๓๙ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น

### เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับดี

## ๗. สรุปในภาพรวมของการดำเนินโครงการ

จากการดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า การดำเนินงานมีความสำเร็จอยู่ในระดับดี หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

## ๘. ปัญหาอุปสรรค

- ๑) วัสดุในการฝึกซ้อมบางอย่างต้องสั่งซื้อออนไลน์ ไม่มีเอกสารเบิกจ่าย ครูจึงต้องจ่ายเงินส่วนตัวในการจัดซื้อ
- ๒) การแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมบางรายการไม่มีการแข่งขัน จึงทำให้งบประมาณที่วางไว้ตามโครงการไม่ได้เบิกจ่ายตามที่วางแผนไว้

## ๙. ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรส่งเสริมให้มีการนำนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เข้าร่วมแข่งขันด้วย เพื่อสร้างภาคภูมิใจให้แก่นักเรียน
- ๒) ควรส่งเสริมให้นำนักเรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมหน่วยงานอื่น ๆ อย่างหลากหลาย
- ๓) ควรดำเนินโครงการนี้ต่อเนื่อง เพราะเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกแสดงออก

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสาวสุรการญจน์ โปฏกรัตน์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

เห็นควรดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละคน และนำปัญหาที่เกิดขึ้น มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป



(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๒ มีผลประเมินด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง (RT) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) แต่ละวิชาสูงกว่าระดับประเทศ		✓			ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙
๓	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) แต่ละวิชาสูงกว่าระดับประเทศ			✓		ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙
๔	นักเรียนร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามที่สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น	✓				ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุงคะแนนต่ำกว่า ๕๐
๕	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				* เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓
๖	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับดี	✓				
รวม		๑๖	๓	๒	๐	
ระดับคุณภาพ		๓				

สรุป ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑ ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ  
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	รายการ	N = ๑๐๐		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	๔.๖๘	๐.๕๕	มากที่สุด
๒	ความเหมาะสมของเนื้อหา แนวข้อสอบ	๔.๕๓	๐.๗๐	มากที่สุด
๓	ความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม	๔.๕๕	๐.๗๒	มากที่สุด
๔	ความเหมาะสมของเอกสารที่ใช้ในการติว	๔.๕๙	๐.๔๙	มากที่สุด
๕	การมีส่วนร่วมของนักเรียน	๔.๕๗	๐.๕๐	มากที่สุด
	เฉลี่ย	๔.๕๘	๐.๕๙	มากที่สุด

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจใน ข้อที่ ๑ ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๘ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ ๔ ความเหมาะสมของเอกสารที่ใช้ในการติว อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๙ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพประกอบกิจกรรม  
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ป.๑, ป.๓ และ ป.๖



ภาพประกอบกิจกรรม  
การนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ



### โครงการค่ายวิชาการ

๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๒. สมองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๓. วัตถุประสงค์
  - ๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
  - ๒) เพื่อให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ นำมาใช้ในการเรียน
  - ๓) เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในกิจกรรมเชิงวิชาการกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้
๔. เป้าหมาย
 

**เชิงปริมาณ**  
นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ ทุกคนเข้าร่วมค่ายวิชาการ

**เชิงคุณภาพ**

  - ๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการคำนวณ ด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ และด้านภาษาอังกฤษ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
  - ๒) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการค่ายวิชาการอยู่ในระดับดี
๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๔๓,๐๐๐ บาท (จ่าย ๒๙,๓๑๐ บาท คงเหลือ ๑๓,๖๙๐ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวน (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุน รายหัว	พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
๑	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์				
	ค่ายานพาหนะ	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	-
	ค่าอาหาร	๑,๓๕๐	-	๑,๓๕๐	-
	ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑,๓๕๐	-	๑,๓๕๐	-
	ค่าลงทะเบียน	๖๑๕	-	๖๑๕	-
๒	กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์				
	ค่าอาหาร	๕,๕๐๐	-	๕,๕๐๐	-
	ค่าวัสดุอุปกรณ์	๕,๐๔๕	-	๕,๐๔๕	-
	ค่าตอบแทนวิทยากร	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-
	ค่าถ่ายเอกสารคู่มือค่าย	๑,๖๕๐	-	๑,๖๕๐	-
			<b>รวม</b>	<b>๒๙,๓๑๐</b>	<b>-</b>

### ๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

#### เชิงปริมาณ

จากการดำเนินการจัดทำค่ายวิชาการผู้เรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการค่ายวิชาการ

### เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการคำนวณ ด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการค่ายวิชาการในระดับมาก

### ๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

จากการดำเนินงานตามโครงการค่ายวิชาการ พบว่า การดำเนินงานมีความสำเร็จอยู่ในระดับดีมาก หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

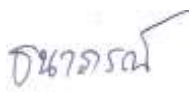
### ๘. ปัญหาอุปสรรค

จากการดำเนินงานตามโครงการค่ายวิชาการ พบว่า ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์น้อยเกินไปจึงทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ไม่ทั่วถึง จึงควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ให้มากกว่า ๑ วัน

### ๙. ข้อเสนอแนะ


๑) ควรมีการเพิ่มงบประมาณเพื่อนำนักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ในแหล่งเรียนรู้ทางศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช มากกว่า ๑ วัน

๒) ควรจัดโครงการต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาจากประสบการณ์จริงจากการเรียนรู้นอกห้องเรียน แต่ควรจะต้องสลับเป็นค่ายของรายวิชาอื่น ๆ บ้าง

(ลงชื่อ)..........ผู้รายงาน  
(นางสาวธนาภรณ์ หมั่นชนะ)  
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

### ความคิดเห็นผู้บริหาร

เห็นควรดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง และนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป ให้ดีขึ้น

  
.....  
(นางสาวปรีดา ชูศรี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

แบบประเมินความสำเร็จของโครงการค่ายวิชาการ

วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนชั้น ป.๕ - ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการค่ายวิชาการ	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒	นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการคำนวณ ด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		✓			ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙
๓	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการค่าย วิชาการอยู่ในระดับมาก	✓				ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐
รวม		๘	๓	๒	-	
ระดับคุณภาพ		๔				* เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓

สรุป ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑

ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....*ธนาภรณ์*.....ผู้รายงาน

(นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ  
โครงการค่ายวิชาการ**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการค่ายวิชาการ

ที่	รายการ	N = ๑๑๐		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	การจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียน	๔.๗๓	๐.๕๕	มากที่สุด
๒	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๔.๖๕	๐.๕๘	มากที่สุด
๓	นักเรียนได้รับความรู้/ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อไปปรับใช้ได้	๔.๕๐	๐.๖๐	มาก
๔	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	๔.๕๕	๐.๕๐	มากที่สุด
๕	สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด
๖	รูปแบบและวิธีการจัดค่ายมีความเหมาะสม	๔.๕๕	๐.๕๐	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๕๙</b>	<b>๐.๕๔</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการค่ายวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๑ การจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๓ รองลงมาได้แก่ข้อที่ ๒ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๕ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการค่ายวิชาการ  
กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์



### กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์



## โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา

๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. สมองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาให้สูงขึ้น โดยผ่านการปฏิบัติจริงด้วยการทดลอง และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๒) เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

๓) เพื่อให้โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเพียงพอ

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๒) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมต่อยอดเป็นโครงการวิทยาศาสตร์อย่างน้อยห้องเรียนละ ๑ โครงการ

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนมีพัฒนาการด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้นจากการปฏิบัติจริงด้วยการทดลองและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความพึงพอใจต่อโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับดี

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๕,๐๐๐ บาท (จ่าย ๑,๑๔๔ บาท คงเหลือ ๓,๘๕๖ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวนเงินที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุนรายหัว	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา
๑	กิจกรรมที่ ๓ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ๓.๑ จัดซื้อสื่อ/อุปกรณ์	๑,๑๔๔	๑,๑๔๔	-	-
	<b>รวม</b>	<b>๑,๑๔๔</b>	<b>๑,๑๔๔</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๒) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมต่อยอดเป็นโครงการวิทยาศาสตร์อย่างน้อยห้องเรียนละ ๑ โครงการ

**เชิงคุณภาพ**

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนมีพัฒนาการด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้นจากการปฏิบัติจริงด้วยการทดลองและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความพึงพอใจต่อโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับดี

**๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ**

จากการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา พบว่า การดำเนินงานมีความสำเร็จอยู่ในระดับดีมาก หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด

**๘. ปัญหาอุปสรรค**

นักเรียนบางคน/บางกลุ่ม ไม่ได้ทดลองหรือทำกิจกรรมตามขั้นตอนหรือตามที่กำหนดไว้ทำให้มีการคลาดเคลื่อนของบางกิจกรรมในการทดลอง

**๙. ข้อเสนอแนะ**

-

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางจรรุวรรณ ดำมุสิก)

ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

เห็นควรดำเนินการจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน และฝึกการทดลอง การนำเสนอกระบวนการทดลองของกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

.....

(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## แบบประเมินความสำเร็จของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙
๒	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมต่อยอดเป็นโครงการวิทยาศาสตร์อย่างน้อยห้องเรียนละ ๑ โครงการ	✓				ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙
๓	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนมีพัฒนาการด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น จากการปฏิบัติจริง ด้วยการทดลองและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	✓				ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุงคะแนนต่ำกว่า ๕๐ * เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๔	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความพึงพอใจต่อโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในระดับดี	✓				
รวม		๑๖	-	-	-	
ระดับคุณภาพ		๔				

สรุป ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑ ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางจรรุวรรณ ดำมุสิก)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ**  
**โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา

ที่	รายการ	N = ๑๙๐		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	๔.๘๓	๐.๓๘	มากที่สุด
๒	ความเหมาะสมของกิจกรรมที่เลือกทดลอง	๔.๙๘	๐.๑๖	มากที่สุด
๓	ความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม	๔.๑๖	๐.๓๗	มาก
๔	ความเหมาะสมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลอง	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๕	การมีส่วนร่วมของนักเรียน	๔.๘๙	๐.๓๒	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๗๗</b>	<b>๐.๒๕</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๕ ความเหมาะสมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลอง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๕.๐๐ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ ๒ ความเหมาะสมของกิจกรรมที่เลือกทดลอง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๙๘ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา



## โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### ๑. สมองประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒. สมองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒) เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV DLIT และระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาให้สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓) เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้แก่ครู ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

### ๔. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

๒) นักเรียนชั้น ป.๔ – ป.๖ ร้อยละ ๙๐ มีอีเมลล์และที่เก็บข้อมูลออนไลน์

๓) ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้งาน DLTV, DLIT และระบบอินเทอร์เน็ตได้

#### เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนชั้น ป. ๑ – ป. ๖ เข้าใจและสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ได้

๒) นักเรียนชั้น ป. ๑ – ป. ๖ ได้ความรู้จาก DLTV, DLIT และการศึกษาออนไลน์ในการจัดการ

เรียนรู้

### ๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๕,๐๐๐ บาท (จ่าย ๔,๙๕๐ บาท คงเหลือ ๕๐ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวนเงิน ที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุน รายหัว	พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
๑	ปรับปรุงและซ่อมแซมห้องคอมพิวเตอร์ - ซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมและ ระบบปฏิบัติการ	๔,๙๕๐	๔,๙๕๐	-	-
	<b>รวม</b>	<b>๔,๙๕๐</b>	<b>๔,๙๕๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### ๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

#### เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ร้อยละ ๙๑.๐๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

๒) นักเรียนชั้น ป.๔ – ป.๖ ร้อยละ ๙๐.๙๑ มีอีเมลล์และที่เก็บข้อมูลออนไลน์

๓) ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้งาน DLTV, DLIT และระบบอินเทอร์เน็ตได้

**เชิงคุณภาพ**

๑) นักเรียนชั้น ป. ๑ – ป. ๖ เข้าใจและสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ได้

๒) นักเรียนชั้น ป. ๑ – ป. ๖ ได้ความรู้จาก DLTV, DLIT และการศึกษาออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้

**๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ**

จากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า การดำเนินงาน มีความสำเร็จอยู่ในระดับดีมาก หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ มาก

**๘. ปัญหาอุปสรรค**

โรงเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีอายุการใช้งานนาน/ได้รับสนับสนุนมานานมาแล้ว ทำให้ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ชำรุด/เสื่อมสภาพ และประสิทธิภาพการใช้งานไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้ต้องซ่อมแซมอยู่บ่อยครั้ง

**๙. ข้อเสนอแนะ**

-



(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางจรรุวรรณ ดามุสิก)

ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

เห็นควรดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยี ให้กับนักเรียนในการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งระบบ ออนไลน์ และ On site



(นางสาวปรีดา ชุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

แบบประเมินความสำเร็จของโครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐ * เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒	นักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ ร้อยละ ๙๐ มีอีเมลล์และที่เก็บข้อมูลออนไลน์	✓				
๓	ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้งาน DLTV, DLIT และระบบอินเทอร์เน็ตได้	✓				
๔	นักเรียนชั้น ป. ๑ - ป. ๖ เข้าใจและสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ได้	✓				
๕	นักเรียนชั้น ป. ๑ - ป. ๖ ได้ความรู้จาก DLTV, DLIT และการศึกษาออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้	✓				
รวม		๒๐	-	-	-	
ระดับคุณภาพ		๔				

สรุป ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑

ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางจรรุวรรณ คำมูลิก)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ**  
**โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**  
**ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

ที่	รายการ	N = ๑๙๐		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	ความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔.๒๙	๐.๔๕	มาก
๒	ความเหมาะสมของแสงสว่างในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔.๓๐	๐.๗๐	มาก
๓	ความพร้อมและความสมบูรณ์ของคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ	๓.๕๔	๐.๕๗	มาก
๔	ปริมาณเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการให้บริการ	๔.๐๖	๐.๕๗	มาก
๕	ความทันสมัยของอุปกรณ์สำหรับการให้บริการ	๓.๙๑	๐.๔๘	มาก
๖	ความสะดวกในการใช้บริการ	๔.๑๒	๐.๓๘	มาก
๗	ความปลอดภัยของคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ	๔.๐๐	๐.๐๐	มาก
๘	การเข้าใช้งานของอินเทอร์เน็ต	๔.๑๘	๐.๓๙	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๐๕</b>	<b>๐.๔๔</b>	<b>มาก</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๒ ความเหมาะสมของแสงสว่างในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๐ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ ๑ ความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๒๙ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



## โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. สมองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน
- ๒) เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
- ๓) เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ
- ๔) เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน

๒) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการปัจฉิมนิเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับดี

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๓,๐๐๐ บาท (จ่าย ๓,๐๐๐ บาท คงเหลือ - บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวน (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุน รายหัว	พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
๑	ค่าจ้างตกแต่งฉากปัจฉิมนิเทศ	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
			รวม	๓,๐๐๐	-

๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน

๒) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการปัจฉิมนิเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับดี

๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

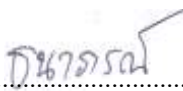
จากการดำเนินงานตามโครงการค่ายวิชาการ พบว่า การดำเนินงานมีความสำเร็จอยู่ในระดับดี หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

**๘. ปัญหาอุปสรรค**

จากการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๖ ปีที่ผ่านมา มีนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ร่วมกิจกรรมด้วยจึงทำให้ต้องใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด


**๙. ข้อเสนอแนะ**

ควรมีการเพิ่มงบประมาณและจัดโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปี

(ลงชื่อ)..........ผู้รายงาน  
(นางสาวธนาภรณ์ หมั่นชนะ)  
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

เห็นควรจัดทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในชั้นสูงสุดของโรงเรียน

  
.....  
(นางสาวปรีดา ชูศรี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

แบบประเมินความสำเร็จของโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐ * เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓
๒	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน		✓			
๓	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการค่ายวิชาการอยู่ในระดับมาก		✓			
รวม		๘	๓	๒	๐	
ระดับคุณภาพ		๓				

สรุป ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑

ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....*ดิษวราภรณ์*.....

(นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ**  
**โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	รายการ	N = ๕๙		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	บรรยากาศของงานช่วยส่งเสริมสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและศิษย์	๔.๘๓	๐.๔๒	มากที่สุด
๒	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๔.๕๒	๐.๕๑	มากที่สุด
๓	ความเหมาะสมของสถานที่จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ/การมอบประกาศนียบัตร	๔.๖๑	๐.๕๒	มากที่สุด
๔	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ/การมอบประกาศนียบัตร	๔.๒๙	๐.๕๕	มาก
๕	การจัดสถานที่/ซุ้มต่าง ๆ มีความสวยงามเหมาะสม	๔.๗๕	๐.๔๗	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๖๐</b>	<b>๐.๔๙</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๑ บรรยากาศของงานช่วยส่งเสริมสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและศิษย์ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๘๓ รองลงมาได้แก่ข้อที่ ๕ การจัดสถานที่/ซุ้มต่าง ๆ มีความสวยงามเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๕ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



## โครงการนิเทศภายใน

๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. สมองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. วัตถุประสงค์

### ผลผลิต

- ๑) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
- ๓) ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน

### ผลลัพธ์

- ๑) นักเรียนพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- ๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- ๔) ครูมีงานวิจัยที่มีคุณภาพ

๔. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- ๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา และมีกำหนดการสอน  
ทุกรายวิชา
- ๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอย่างน้อย ๑ ชิ้น
- ๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีงานวิจัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
- ๕) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. งบประมาณ ทั้งหมด - บาท จ่าย - บาท คงเหลือ - บาท

๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

### เชิงปริมาณ

- ๑) จากการสำรวจความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู นักเรียนร้อยละ ๙๓.๘๘ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- ๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา และมีกำหนดการสอน  
ทุกรายวิชา
- ๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอย่างน้อย ๑ ชิ้น
- ๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีงานวิจัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
- ๕) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

จากการดำเนินงานตามโครงการพิเศษภายใน พบว่า การดำเนินงานมีความสำเร็จอยู่ในระดับดี มาก หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

### ๘. ปัญหาอุปสรรค

จากการนิเทศภายในบางรายวิชาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามเวลาที่กำหนดตามแผน เนื่องจากบางกิจกรรมนักเรียนไม่สามารถดำเนินการเสร็จตามเวลาได้

### ๙. ข้อเสนอแนะ

-

(ลงชื่อ)..........ผู้รายงาน

(นางสาวธารรัตน์ ศรีสุวรรณ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

### ความคิดเห็นผู้บริหาร

เห็นควรจัดทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกกับนักเรียน

..........

(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

แบบประเมินความสำเร็จของโครงการนิเทศภายใน  
วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐ * เกณฑ์ผ่าน คือ ระดับ ๓
๒	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา และมีกำหนดการสอน ทุกรายวิชา	✓				
๓	ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลិតสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพอย่างน้อย ๑ ชิ้น	✓				
๔	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีงานวิจัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	✓				
๕	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓				
รวม		๒๐	-	-	-	
ระดับคุณภาพ		๔				

สรุป ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑

ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวธารรัตน์ ศรีสุวรรณ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ  
โครงการนิเทศภายใน**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการนิเทศภายใน

ที่	รายการ	N = ๑๙๐		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	ด้านความรู้ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนของครู	๔.๗๕	๐.๕๒	มากที่สุด
๒	ด้านเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม	๔.๖๗	๐.๕๘	มากที่สุด
๓	ความเหมาะสมของเนื้อหาและเวลาในการสอน	๔.๗๒	๐.๕๑	มากที่สุด
๔	การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	๔.๖๒	๐.๕๙	มากที่สุด
๕	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	๔.๗๑	๐.๕๔	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๖๙</b>	<b>๐.๕๕</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๙ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๑ ด้านความรู้ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๕ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ ๓ ความเหมาะสมของเนื้อหาและเวลาในการสอนอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๒ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการนิเทศภายใน



## โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี

๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. สมองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีของนักเรียน

๒) เพื่อสร้างลักษณะนิสัยด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี

๓) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีอย่างเต็มศักยภาพ

๔) เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสานภูมิปัญญาและคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นชีวิต ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียน จำนวน ๓๐ คน เข้าร่วมวงดนตรีไทย

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ มีความสนใจเข้าร่วมพัฒนาทักษะดนตรีไทย

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีอย่างเต็มศักยภาพ

๒) นักเรียนประพฤติตนมีระเบียบ มีวินัยมีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓) นักเรียนเกิดความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสาน ภูมิปัญญา และเห็นคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นชีวิต ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย

๔) นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี ในระดับดี

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๖,๐๐๐ บาท (จ่าย ๒,๒๐๐ บาท คงเหลือ ๓,๘๐๐ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวนเงินที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุนรายหัว	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา
๑	ซื้อสายซอด้วง และสายซออู้	๒,๒๐๐	๒,๒๐๐	-	-
	รวม	๒,๒๐๐	๒,๒๐๐	-	-

๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

จากการดำเนินงานด้าน พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการเล่นดนตรีไทย มีทักษะด้านการบรรเลงดนตรีเพิ่มมากขึ้น สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านดนตรี

### เชิงคุณภาพ

การดำเนินงานมีความสำเร็จอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนมีทักษะด้านการบรรเลงดนตรี และมีความเป็นเลิศทางด้านดนตรี

### ๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี พบว่า การดำเนินงานมีความสำเร็จอยู่ในระดับดี หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ นักเรียนมีทักษะในด้านการปฏิบัติเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

### ๘. ปัญหาอุปสรรค

มีความขาดแคลนเครื่องดนตรีบางชนิด เช่น โทนร่ามะนา โหม่ง (ขำรูด) เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติแบบรวมวงดนตรีเครื่องสาย

### ๙. ข้อเสนอแนะ

๑. ตั้งงบประมาณไว้ในโครงการเพื่อจัดหาเครื่องดนตรีที่ทีความจำเป็นตามลำดับก่อนหลัง

ลงชื่อ.....*จิตกา*.....ผู้รายงาน  
(นางสาวจิตกา มากมณี)  
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

### ความคิดเห็นผู้บริหาร

เห็นควรดำเนินการจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมทักษะด้านดนตรี และส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ให้กับนักเรียน และในปีการศึกษาต่อไปจัดสรรงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

*Prada*

.....  
(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## แบบประเมินความสำเร็จของโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒	นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี การเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี		✓			ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๕ - ๘๙
๓	นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการ พัฒนาทักษะทางด้านดนตรีอย่างเต็มศักยภาพ	✓				ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ -๗๔
๔	นักเรียนเกิดจิตสำนึก มีความตระหนัก และมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานภูมิ ปัญญาและคุณค่าทางวัฒนธรรม		✓			ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐ * เกณฑ์ ผ่าน คือ
รวม		๘	๖	-	-	ระดับ ๓
ระดับคุณภาพ		๓				

สรุป ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑ ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์ลงชื่อ.....*จิตภา*.....ผู้รายงาน

(นางสาวจิตภา มากมณี)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ  
โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี

ที่	รายการ	N = ๒๔๓		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมวงดนตรีไทย	๔.๖๗	๐.๔๘	มาก
๒	นักเรียนมีทักษะการเล่นดนตรีไทยเพิ่มขึ้น	๔.๘๐	๐.๔๑	มาก
๓	ดนตรีไทยช่วยพัฒนานักเรียนด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๔.๗๗	๐.๔๓	มากที่สุด
๔	นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านดนตรีไทยไปใช้ในการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น	๔.๕๕	๐.๔๗	มากที่สุด
๕	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	๔.๔๐	๐.๗๒	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๖๓</b>	<b>๐.๕๐</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๒ นักเรียนมีทักษะการเล่นดนตรีไทยเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๘๐ รองลงมาได้ข้อที่ ๓ ดนตรีไทยช่วยพัฒนานักเรียนด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๗ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี



## โครงการยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. สมองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓) เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก

๔) เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. เป้าหมาย

**เชิงปริมาณ**

ครู และบุคลากร ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

**เชิงคุณภาพ**

๑) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้านไม่ต่ำกว่าระดับดี

๒) ครูมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับดี

๕. งบประมาณ ทั้งหมด - บาท จ่าย - บาท คงเหลือ - บาท

๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ ๙๐ ของครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

**เชิงคุณภาพ**

๑) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ระดับดีขึ้น

๒) ครูมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับดี

๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

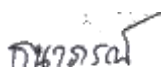
จากการดำเนินงานตามโครงการยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า การดำเนินงานมีความสำเร็จอยู่ในระดับดี หรือคิดเป็นร้อยละ ๗๕ และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

**๘. ปัญหาอุปสรรค**

คณะครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก

**๙. ข้อเสนอแนะ**

ควรจัดเป็นโครงการต่อเนื่องต่อเนื่อง และจัดศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก รอบ ๕ โดยมีผลการประเมินอยู่ระดับดีเยี่ยม ซึ่งมีบริบทของเรียนคล้ายกับโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตมากที่สุด

(ลงชื่อ)..........ผู้รายงาน

(นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

เห็นควรดำเนินการจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอก และการ

.....

(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## แบบประเมินความสำเร็จของโครงการยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓			ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐ * เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓
๒	เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา		✓			
๓	เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก		✓			
๔	เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗		✓			
๕	เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓			
รวม		๘	๓	๒	-	
ระดับคุณภาพ		๓				

สรุป ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑ ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์ลงชื่อ.....*ธนาภรณ์*.....

(นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ  
โครงการยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	รายการ	N = ๒๒		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๔๒	๐.๔๒	มาก
๒	สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๓	๐.๕๑	มากที่สุด
๓	สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๔.๕๑	๐.๕๔	มากที่สุด
๔	สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๔๗	๐.๔๙	มาก
๕	สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๔.๖๗	๐.๕๕	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๔.๕๔</b>	<b>๐.๕</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๗ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ ๒ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๑ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



## โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๑. สนองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. สนองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดให้มีลักษณะ เป็นห้องสมุดมีชีวิต (Living Library)
- ๒) เพื่อพัฒนาบรรยากาศห้องสมุดให้น่าใช้บริการ เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) เพื่อปลูกฝังรากฐานให้นักเรียนรู้จักวิดิศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง
- ๔) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๕) เพื่ออำนวยความสะดวก บริการทรัพยากรสารสนเทศแก่ผู้เรียน ครูและชุมชน
- ๖) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของ

ตนเองด้วยการอ่าน

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าใช้บริการห้องสมุด
- ๓) ผู้ใช้บริการร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดได้อย่างถูกต้อง

และรวดเร็ว

เชิงคุณภาพ

- ๑) ห้องสมุดมีหนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเพียงพอ
- ๒) ห้องสมุดมีบรรยากาศจูงใจน่าใช้บริการ
- ๓) ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางพักผ่อน ผ่อนคลาย เป็นแหล่งนันทนาการระหว่างพัก
- ๔) นักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลสารสนเทศได้ด้วยตนเองและเป็นศูนย์เรียนรู้ของ

นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๔,๐๐๐ บาท (จ่าย ๓,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๑,๐๐๐ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวนเงิน ที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุน รายหัว	พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
๑	กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-
	รวม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-

## ๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

### เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าใช้บริการห้องสมุด
- ๓) ผู้ใช้บริการร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

### เชิงคุณภาพ

จากการดำเนินงานพบว่านักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลสารสนเทศได้ด้วยตนเองและเป็นศูนย์เรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

## ๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

จากการดำเนินงานตามโครงการห้องสมุดมีชีวิต พบว่า การดำเนินงาน มีความสำเร็จอยู่ในระดับ ดีมาก หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

## ๘. ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ที่มีความรู้ในการให้บริการห้องสมุด

## ๙. ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ในเรื่องการให้บริการห้องสมุด
- ๒) ควรจัดให้มีกิจกรรมนันทนาการในช่วงพักเที่ยง
- ๓) ควรมีระบบการบริการที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสมเจต รัตนนรา)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## ความคิดเห็นผู้บริหาร

เห็นควรจัดทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังรากฐานการให้นักเรียนรู้จักศึกษาคว้าด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างในการเข้าไปศึกษาหาความรู้ ส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน การแก้ปัญหาไม่มีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ ให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ แนะนำความรู้ให้กับนักเรียนที่รับผิดชอบห้องสมุดในการดูแล

.....

(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

แบบประเมินความสำเร็จของโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน  
วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	คำแนะนำที่ได้รับจากการใช้บริการห้องสมุด	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐ * เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒	ทรัพยากรสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ	✓				
๓	ทรัพยากรสารสนเทศมีความทันสมัยและตรงต่อความต้องการ		✓			
๔	การให้บริการมีความถูกต้อง รวดเร็ว	✓				
๕	การช่วยเหลือมีการให้บริการข้อมูล		✓			
๖	บุคลากรสนใจให้บริการอย่างจริงจัง มีความเป็นมิตร เต็มใจช่วยเหลือ และมีอัธยาศัยดี	✓				
๗	บุคลากรมีความเข้าใจความต้องการของผู้ใช้บริการ	✓				
๘	สภาพแวดล้อมภายในห้องสมุดมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการค้นคว้า		✓			
๙	มีที่นั่งอ่านหนังสือเพียงพอต่อการให้บริการ	✓				
๑๐	มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลอยู่เสมอ เช่น การให้บริการข้อมูลสารสนเทศใหม่ (หนังสือใหม่)		✓			
รวม		๒๔	๑๒	-	-	
ระดับคุณภาพ		๔				

สรุป ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑

ผ่านเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสมเจต รัตนนรา)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ**  
**โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน**  
**ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน**

ที่	รายการ	N = ๕๐		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	คำแนะนำที่ได้รับจากการใช้บริการห้องสมุด	๔.๘๓	๐.๓๔	มากที่สุด
๒	ทรัพยากรสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ	๔.๘๓	๐.๓๘	มากที่สุด
๓	ทรัพยากรสารสนเทศมีความทันสมัยและตรงต่อความต้องการ	๔.๘๗	๐.๓๕	มากที่สุด
๔	การให้บริการมีความถูกต้อง รวดเร็ว	๔.๗๓	๐.๔๕	มากที่สุด
๕	การช่วยเหลือในการให้บริการข้อมูล	๔.๗๓	๐.๔๕	มากที่สุด
๖	บุคลากรสนใจให้บริการอย่างจริงใจ มีความเป็นมิตร เต็มใจช่วยเหลือ และมีอัธยาศัยดี	๔.๗๗	๐.๔๓	มากที่สุด
๗	บุคลากรมีความเข้าใจความต้องการของผู้ใช้บริการ	๔.๗๗	๐.๔๓	มากที่สุด
๘	สภาพแวดล้อมภายในห้องสมุดมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการค้นคว้า	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๙	มีที่นั่งอ่านหนังสือเพียงพอต่อการให้บริการ	๓.๗๓	๑.๔๕	มากที่สุด
๑๐	มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลอยู่เสมอ เช่น การให้บริการข้อมูลสารสนเทศใหม่(หนังสือใหม่)	๔.๖๗	๐.๔๘	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๖๖</b>	<b>๐.๔๘</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๓ ทรัพยากรสารสนเทศมีความทันสมัยและตรงกับความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๘๗ รองลงมาได้แก่ข้อที่ ๑ คำแนะนำที่ได้รับจากการรับบริการจากห้องสมุด และข้อที่ ๒ ทรัพยากรสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๘๓ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน





๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. สมองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒) เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของชาติให้คงคู่ชุมชนสืบไป

๓) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของชาติให้คงคู่ชุมชนสืบไป

๓) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

๔) นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อโครงการวันสำคัญระดับ

ดี

## ๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๑๒,๐๐๐ บาท (จ่าย ๑๑,๑๘๗ บาท คงเหลือ ๘๑๓ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวนเงิน ที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุน รายหัว	พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
๑	กิจกรรมวันไหว้ครู	-	-	-	-
๒	กิจกรรมภาษาไทย - ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐	-	-
๓	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม (เทียนพรรษา, ผ้าอาบน้ำฝน, ชุด สังฆทาน ฯลฯ)	๙๓๗	๙๓๗	-	-
๔	กิจกรรมวันสำคัญของชาติไทย - ชื่อพานพุ่มเงิน - พุ่มทอง	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	-	-
๕	งานทำบุญโรงเรียน	-	-	-	-
๖	กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ - ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม	๗,๕๓๐	๗,๕๓๐	-	-
	<b>รวม</b>	<b>๑๑,๑๘๗</b>	<b>๑๑,๑๘๗</b>	-	-

## ผลการดำเนินงาน

- ๑) ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันจัดกิจกรรมวันไหว้ครูได้อย่างสำเร็จ
- ๒) ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันจัดกิจกรรมวันภาษาไทยได้อย่างสำเร็จ
- ๓) ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาได้อย่างสำเร็จ
- ๔) ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติได้อย่างสำเร็จ
- ๕) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมงานทำบุญโรงเรียนได้อย่างสำเร็จ
- ๖) ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม Merry Christmas & Happy New Years ๒๐๒๕ ได้อย่างสำเร็จ

## ๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

## เชิงปริมาณ

จากการนำนักเรียนและครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ เกินเป้าหมายที่วางไว้

## เชิงคุณภาพ

- ๑) จากการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม พบว่านักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
- ๒) นักเรียนและครูที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

### ๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

จากการดำเนินงานตามโครงการวันสำคัญ พบว่า การดำเนินงานมีความสำเร็จอยู่ในระดับดีมาก หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพอใจในการในกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

### ๘. ปัญหาอุปสรรค

-

### ๙. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายและสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครองให้ได้มากขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสาวชุตีมา สงสม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

### ความคิดเห็นผู้บริหาร

เห็นควรจัดทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริม ปลุกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ นักเรียนเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม อนุรักษ์

.....

(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

แบบประเมินความสำเร็จของโครงการวันสำคัญ  
วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๕ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๗๔ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐ * เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๔
๒	นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของชาติ	✓				
๓	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการ	✓	-	-	-	
รวม		๑๒				
ระดับคุณภาพ		๔				

สรุป ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑

ผ่านเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวชุตติมา สงสม)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ  
โครงการวันสำคัญ**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการวันสำคัญ

ที่	รายการ	N = ๑๖๓		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	๔.๕๑	๐.๖๑	มากที่สุด
๒	ความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม	๔.๗๖	๐.๖๗	มากที่สุด
๓	ความเหมาะสมของสถานที่ที่จัดกิจกรรม	๔.๖๘	๐.๗๑	มากที่สุด
๔	การมีส่วนร่วมของนักเรียน	๔.๘๘	๐.๔๙	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๕๓</b>	<b>๐.๖๒</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการวันสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๔ การมีส่วนร่วมของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๘๘ รองลงมาได้แก่ข้อที่ ๒ ความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๖ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการวันสำคัญ  
วันไหว้ครู



กิจกรรมวันภาษาไทย



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



### กิจกรรมวันสำคัญของชาติไทย



### งานทำบุญโรงเรียน



### กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่



## โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข

๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. สมองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพนักเรียนตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒) เพื่อให้บริการด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๓) เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และสร้างความสามัคคีเป็นหมู่คณะ

๔) เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพทางโภชนาการอย่างครบถ้วนและมีปริมาณอาหารในแต่ละวันตรงตามความต้องการของร่างกาย

๕) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องโภชนาการและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น

๖) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์อายุและช่วงวัยด้วยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และนักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ดี

๗) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรและชุมชน

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ห้องพยาบาลที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ร่างกายแข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู และผู้อื่น

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์อายุ

๖) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุปัญหาทางเพศ

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ในระดับดีเยี่ยม

๒) นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีเยี่ยม

๓) โรงเรียนมีการปรับปรุงห้องพยาบาล มีอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ ที่พร้อมใช้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ ในระดับดีเยี่ยม

๔) นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๕) นักเรียนได้รับการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้งในระดับดีเยี่ยม

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๒๗,๗๙๐ บาท (จ่าย ๒๒,๒๙๐ บาท คงเหลือ ๕,๕๐๐ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวน (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุน รายหัว	พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
๑	กิจกรรมกีฬาส่งเสริมสุขภาพ ๑.๑ การแข่งขันกีฬา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าเดินทาง - ค่าเช่าชุด	๑,๗๕๐	๖,๐๐๐ ๗,๐๐๐ ๔,๕๐๐	- - -	- - -
๒	กิจกรรมห้องพยาบาลสุขสันต์ - ตกแต่งห้องพยาบาล - ซื้อเตียง/ที่นอนสำหรับผู้ป่วย	๔,๗๙๐	๗๙๐ ๔,๐๐๐	- -	- -
		รวม	๒๒,๒๙๐	-	-

## ๖. สรุปผลการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ห้องพยาบาลที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแลสุขภาพ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ไม่เสพสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา

### เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาส่งเสริมสุขภาพ
- ๒) นักเรียนได้รับความรู้ในการดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง หลีกเลียงจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา
- ๓) มีเวชภัณฑ์ และยารักษาโรคเบื้องต้น ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาล

## ๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

จากการดำเนินงานตามโครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข พบว่า นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนใส่ใจในการดูแลสุขภาพของตนเองและรักการออกกำลังกาย นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

## ๘. ปัญหาอุปสรรค

- ๑) นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง
- ๒) ไม่เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรม และขอเสนอแนะในการดำเนินโครงการ

## ๙. ข้อเสนอแนะ

-

ลงชื่อ.....*จิตภา*.....ผู้รายงาน

(นางสาวจิตภา มากมณี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

เห็นสมควรให้ดำเนินการจัดโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพของนักเรียนให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการด้านร่างกายไปตามเกณฑ์  
จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาพให้กับนักเรียนทุกวันเมื่อมีโอกาส



(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

แบบประเมินความสำเร็จของโครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข

ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนได้ออกกำลังกายทุกวันและมีนิสัยรักการออกกำลังกาย	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒	นักเรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน			✓		ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๕ - ๘๙
๓	นักเรียนมีความรู้และวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคร้ายต่าง ๆ	✓				ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๗๔
๔	นักเรียนได้รับอาหารครบ ๕ หมู่และน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัย		✓			ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐
รวม		๘	๓	๒	-	* เกณฑ์ ผ่าน คือ
ระดับคุณภาพ		๓				ระดับ ๓

สรุป ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑

ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....  
จิตภา

(นางสาวจิตภา มากมณี)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

## สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข

ที่	รายการ	N = ๑๕๐		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๔.๙๒	๐.๒๙	มากที่สุด
๒	ความเหมาะสมของสถานที่ เวลา และอุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๔.๘๓	๐.๓๙	มากที่สุด
๓	นักเรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔.๕๐	๐.๖๗	มากที่สุด
๔	ห้องพยาบาลมี วัสดุ อุปกรณ์ เวชภัณฑ์ยาที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเพียงพอ	๔.๖๗	๐.๔๙	มากที่สุด
๕	นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๔.๘๓	๐.๓๙	มากที่สุด
๖	การให้ความรู้และการบริการเกี่ยวกับสุขภาพจากเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ตำรวจ สาธารณสุข โรงพยาบาล	๔.๗๕	๐.๔๕	มากที่สุด
๗	นักเรียนมีความรู้และหลีกเลี่ยงตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอุบัติเหตุ	๔.๙๒	๐.๒๙	มากที่สุด
๘	นักเรียนได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม น้ำดื่ม ที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ	๔.๘๓	๐.๓๙	มากที่สุด
เฉลี่ย		๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจใน ข้อที่ ๑ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และข้อที่ ๗ นักเรียนมีความรู้และหลีกเลี่ยงตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอุบัติเหตุ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๙๒ รองลงมาได้แก่ข้อที่ ๒ ความเหมาะสมของสถานที่ เวลา และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ข้อที่ ๕ นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และข้อที่ ๘ นักเรียนได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม น้ำดื่มที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๘๓ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพประกอบกิจกรรมโครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข



## โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. สมองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้ด้วยตนเองจากการศึกษาสภาพจริงของแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรู้รอบด้านอย่างเต็มศักยภาพ

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่โรงเรียนจัดขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนได้รับความรู้จากการค้นคว้า ศึกษาแหล่งเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ระดับดี

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๗๕,๐๐๐ บาท (คงเหลือ ๗๕,๐๐๐ บาท )

๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

-

เชิงคุณภาพ

-

๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากอุบัติเหตุเพลิงไหม้ระหว่างนำนักเรียนและครูเดินทางทำกิจกรรมทัศนศึกษา ขณะวิ่งอยู่บนถนนวิภาวดีรังสิต ในเขตอำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และ รมว. ศธ. ได้มีการสั่งการงดทัศนศึกษาไม่จำเป็นทันที เร่งสถานศึกษาซ่อมแผนเผชิญเหตุ

๘. ปัญหาอุปสรรค

-

๙. ข้อเสนอแนะ

-

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสาวชุตินา สงสม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

เห็นควรดำเนินการจัดคอร์สนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก และส่งเสริมการใช้ทักษะชีวิตที่ถูกต้องให้กับนักเรียน  
เน้นย้ำความปลอดภัย



(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. สนองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการและการบริหารจัดการ

๒. สนองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและการบริหารจัดการ

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างมีระบบ

๒) เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาและความจำเป็น

๓) ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการคัดกรองนักเรียน

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้ปกครอง ครู นักเรียนมีความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีต่อกัน

๒) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพจนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๓๐,๐๐๐ บาท (จ่าย ๑๙,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๑๑,๐๐๐ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวนเงินที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุนรายหัว	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา
๑.	จัดมอบทุนการศึกษา นักเรียนเรียนดี	๑๙,๐๐๐	-	-	๑๙,๐๐๐
	รวม	๑๙,๐๐๐	-	-	๑๙,๐๐๐

๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑) ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๒) นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาและความจำเป็น

๓) ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการคัดกรองนักเรียน

**เชิงคุณภาพ**

- ๑) ผู้ปกครอง ครู นักเรียนมีความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีต่อกัน
- ๒) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพจนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

**๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ**

จากการดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า การดำเนินงาน มีความสำเร็จอยู่ในระดับดีมาก หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

**๘. ปัญหา อุปสรรค**

โรงเรียน ยังไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงได้อย่างทั่วถึง

**๙. ข้อเสนอแนะ**

ควรมีการประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อการช่วยเหลือที่ทันทั่วถึง

(ลงชื่อ)..........ผู้รายงาน

(นางสมเจต รัตนนรา)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

เห็นควรจัดทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือนักเรียนเป็นกรณีๆ ไป และยังสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ครูกับผู้ปกครอง นักเรียนกับครู เพื่อช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ได้อย่างทันทั่วถึง



(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## แบบประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐ * เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒	กระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนช่วยให้ท่านทำงานได้สะดวก	✓				
๓	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลช่วยให้ท่านดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ง่ายขึ้น	✓				
๔	ผลจากการคัดกรองนักเรียนทำให้ท่านสะดวกต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓				
๕	ผลการส่งเสริมพัฒนา/ส่งต่อนักเรียนกลุ่มปกติและกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ		✓			
๖	ผลการปรับปรุงแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา		✓			
๗	ท่านพึงพอใจที่โรงเรียนกำหนดให้เยี่ยมบ้านนักเรียนที่เสี่ยงและมีปัญหาทุกคน	✓				
๘	ผลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนช่วยทำให้ท่านดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ง่ายขึ้น	✓				
๙	การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลายช่องทางช่วยให้ท่านสะดวกต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓				
๑๐	คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปฏิทินปฏิบัติงานช่วยให้ครูมีทิศทางการดำเนินงานชัดเจนขึ้น	✓				
รวม		๓๒	๖	-	-	
ระดับคุณภาพ		๔				

สรุป ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑ ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสมเจต รัตนนรา)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ  
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	รายการ	N = ๕๐		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๘๗	๐.๓๕	มากที่สุด
๒	กระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนช่วยให้ท่านทำงานได้สะดวก	๔.๙๐	๐.๓๑	มากที่สุด
๓	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลช่วยให้ท่านดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ง่ายขึ้น	๔.๙๗	๐.๑๘	มากที่สุด
๔	ผลจากการคัดกรองนักเรียนทำให้ท่านสะดวกต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๘๓	๐.๓๘	มากที่สุด
๕	ผลการส่งเสริมพัฒนา/ส่งต่อนักเรียนกลุ่มปกติและกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ	๔.๘๐	๐.๔๑	มากที่สุด
๖	ผลการปรับปรุงแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา	๔.๘๓	๐.๓๘	มากที่สุด
๗	ท่านพึงพอใจที่โรงเรียนกำหนดให้เยี่ยมบ้านนักเรียนที่เสี่ยงและมีปัญหาทุกคน	๔.๗๗	๐.๔๓	มากที่สุด
๘	ผลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนช่วยทำให้ท่านดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ง่ายขึ้น	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๙	การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลายช่องทางช่วยให้ท่านสะดวกต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๗๓	๑.๔๕	มากที่สุด
๑๐	คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปฏิทินปฏิบัติงานช่วยให้ครูมีทิศทางการดำเนินงานชัดเจนขึ้น	๔.๖๗	๐.๔๘	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๔.๘๐</b>	<b>๐.๔๘</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๘๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๓ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลช่วยให้ท่านดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ง่ายขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๙๗ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ ๒ กระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนช่วยให้ท่านทำงานได้สะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๙๐ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์  
ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

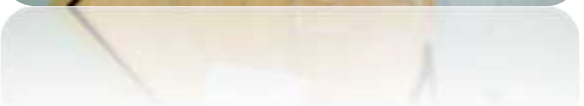
๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



## โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. สนองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. สนองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๒) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สะอาด เรียบร้อย รมรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓) เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้มีความปลอดภัยสูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

เสมอ

๔) เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๒) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายนอกและภายในที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๒) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด เรียบร้อย รมรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนมีความปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๔) ห้องเรียน อาคารสถานที่ โรงอาหาร ห้องส้วม สะอาด แข็งแรง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน

๕) นักเรียน ครู มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๑๘๗,๕๓๔ บาท (จ่าย ๑๕๔,๕๘๐ บาท คงเหลือ ๓๒,๙๕๔ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวนเงิน ที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุน รายหัว	พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
๑	กิจกรรมซ่อมแซมปรับปรุงอาคาร ตกแต่งห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการและ ห้องประชุม				
	๑.๑ จัดซื้อโต๊ะห้องประชุม	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	-	-
	๑.๒ จัดทำผ้า màn ห้องประชุม (เงิน รายได้สถานศึกษา)	๒๘,๐๐๐	-	-	๒๘,๐๐๐
๒	กิจกรรมปรับปรุงทาสีอาคารเรียน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	-	-

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวนเงิน ที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุน รายหัว	พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
๓	กิจกรรมปรับปรุงห้องส้วมให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานส้วมสาธารณะระดับประเทศ (HAS) - จัดทำป้ายรณรงค์	๒,๐๘๐	๒,๐๘๐	-	-
๔	ซ่อมแซมห้องน้ำ ห้องส้วมให้มีความแข็งแรง ปลอดภัย สามารถใช้งานได้ - ทาสี	๙,๒๐๐	๙,๒๐๐	-	-
๕	กิจกรรมซ่อมแซมปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน - ซ่อมแซมระบบประปา - ติดตั้งพัดลมและหลอดไฟ	๑,๓๐๐ ๒,๕๐๐	๑,๓๐๐ ๒,๕๐๐	- -	- -
๖	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - ซ่อมเครื่องตัดหญ้า	๙,๕๐๐	๙,๕๐๐	-	-
	<b>รวม</b>	<b>๑๕๔,๕๘๐</b>	<b>๑๒๖,๕๘๐</b>	<b>-</b>	<b>๒๘,๐๐๐</b>

## ๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

### เชิงปริมาณ

๑) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๒) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายนอกและภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

### เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๒) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓) ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนมีความปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๔) ห้องเรียน อาคารสถานที่ โรงอาหาร ห้องส้วม สะอาด แข็งแรง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน

๕) นักเรียน ครู มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

**๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ**

จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พบว่าการดำเนินงานมีความสำเร็จอยู่ในระดับดีมาก หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

**๘. ปัญหาอุปสรรค**

-

**๙. ข้อเสนอแนะ**

-

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสาวชุตติมา สงสม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

เห็นสมควรจัดทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อดูแล รักษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลระบบสาธารณูปโภคให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

.....

(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

แบบประเมินความสำเร็จของโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  
วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๕ - ๘๙
๒	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายนอกและภายในที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	✓				ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๗๔ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐
๓	นักเรียน ครู มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	-	-	-	* เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๔
รวม		๑๒				
ระดับคุณภาพ		๔				

สรุป ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑

ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวชุติมา สงสม)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ**  
**โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	N = ๑๖๐		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด เรียบร้อย รมรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๖๒	๐.๕๘	มากที่สุด
๒	ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนมีความปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๔.๕๖	๐.๖๗	มากที่สุด
๓	ห้องเรียน อาคารสถานที่ โรงอาหาร ห้องส้วม สะอาด แข็งแรง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน	๔.๔๖	๐.๖๙	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๕๕</b>	<b>๐.๖๕</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๑ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด เรียบร้อย รมรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๒ รองลงมาได้แก่ข้อที่ ๒ ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนมีความปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๖ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



## โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

๑. สนองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. สนองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. วัตถุประสงค์

๑) เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๒) เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเข้าร่วมประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒) คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเข้าร่วมประชุมตามโอกาส

เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี

๒) ผู้ปกครอง และชุมชนรับรู้ข่าวสาร และความก้าวหน้าของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามโครงการสัมพันธ์ชุมชน

ในระดับดี

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๗,๔๐๐ บาท (จ่าย ๕,๓๑๔ บาท คงเหลือ ๒,๐๘๖ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวนเงินที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุนรายหัว	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา
๑	กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินกิจกรรม - จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๕,๓๑๔	๕,๓๑๔	-	-
	รวม	๕,๓๑๔	๕,๓๑๔	-	-

๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑) จากการดำเนินงานตามโครงการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ ๙๕.๑๔ มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเข้าร่วมประชุม จำนวน ๓ ครั้ง

๒) คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเข้าร่วมประชุม ตามโอกาส

เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี

๒) ผู้ปกครอง และชุมชนรับรู้ข่าวสาร และความก้าวหน้าของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามโครงการสัมพันธ์ชุมชน

ในระดับดี

**๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ**


จากการดำเนินงานตามโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนพบว่า การดำเนินงาน มีความสำเร็จ อยู่ในระดับดีมาก หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

**๘. ปัญหาอุปสรรค**

ผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการสถานศึกษาบางคนทำงานประจำหรือมีภารกิจ จึงเข้าร่วมประชุม ไม่ได้ในบางครั้ง


**๙. ข้อเสนอแนะ**

- ประชาสัมพันธ์หรือแจ้งวันประชุมให้ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย ๕ วัน

(ลงชื่อ)..........ผู้รายงาน  
(นางประไพ เตละกุล)  
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

เห็นควรดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียน ครู และชุมชน และเพื่อรับรู้ข่าวสารของโรงเรียน

..........  
(นางสาวปรีดา ชุศรี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## แบบประเมินความสำเร็จของโครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	ผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเข้าร่วมประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐ * เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒	คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเข้าร่วมประชุมตามโอกาส	✓				
๓	โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี	✓				
๔	ผู้ปกครอง และชุมชนรับรู้ข่าวสาร และความก้าวหน้าของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	✓				
๕	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามโครงการสัมพันธ์ชุมชน		✓			
รวม		๑๖	๓	๐	๐	
ระดับคุณภาพ		๔				

สรุป ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑ ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางประไพ เตละกุล)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ  
โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

ที่	รายการ	N = ๑๒๓		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	๔.๕๓	๐.๕๒	มากที่สุด
๒	การประชาสัมพันธ์	๔.๕๙	๐.๕๑	มากที่สุด
๓	การบริการและการต้อนรับ	๔.๕๓	๐.๕๒	มากที่สุด
๔	ความพร้อมของอุปกรณ์ไฮดรอลิกที่ศูนย์	๓.๕๐	๐.๔๗	ปานกลาง
๕	ความเหมาะสมของเวลา	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๖	เนื้อหาสาระในการประชุม	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๗	การเปิดโอกาสให้ซักถามปัญหา	๔.๒๕	๐.๕๘	มาก
๘	ประโยชน์ที่ได้รับ	๔.๗๕	๐.๔๓	มากที่สุด
๙	การให้บริการชุมชน	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๕๗</b>	<b>๐.๓๔</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและครูที่มีต่อการดำเนินการโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและครู มีความพึงพอใจในข้อที่ ๕ ความเหมาะสมของเวลา ข้อที่ ๖ เนื้อหาสาระในการประชุม และข้อที่ ๙ การให้บริการชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๕.๐๐ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ ๘ ประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๕ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน



## โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียน

๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. สมองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ทั้งด้านความรับผิดชอบต่อนตนเองในด้านการเรียน และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยโครงการคุณธรรม

๓) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต

๔) เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๕) เพื่อให้นักเรียนอยู่กันอย่างมีความสุขบนความแตกต่าง

๖) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ติงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ

๗) เพื่อให้นักเรียนนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๒) นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อยู่ในระดับ ดี

๓) นักเรียนทุกระดับชั้นมีการจัดทำโครงการคุณธรรม

๔) นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์

๔.๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง

๔.๒.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๑๘,๘๐๐ บาท (จ่าย ๑,๙๗๕ บาท คงเหลือ ๑๖,๘๒๕ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวนเงินที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุนรายหัว	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา
๑	จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม - ค่าอาหารว่าง	๑,๙๗๕	-	๑,๙๗๕	-
	<b>รวม</b>	<b>๑,๙๗๕</b>	<b>-</b>	<b>๑,๙๗๕</b>	<b>-</b>

## ๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

### เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๑.๖๗ มีคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๒) นักเรียนทุกระดับชั้นไม่ได้จัดทำโครงการคุณธรรม
- ๓) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน

### เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรมจริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์
- ๒) นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- ๓) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง
- ๔) นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๕) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
- ๖) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

## ๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

จากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พบว่า การดำเนินงานด้านการจัดทำโครงการของนักเรียนในทุกระดับชั้นไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนมีกิจกรรมจำนวนมาก ทำให้นักเรียนไม่สามารถจัดทำโครงการได้ทันเวลา ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนระดับชั้นป.๑-๓ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยนักเรียนร้อยละ ๙๑.๖๗ มีคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด


**๘. ปัญหาอุปสรรค**

กิจกรรมค่อนข้างเยอะ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถจัดทำโครงการคุณธรรมได้ทันเวลา

**๙. ข้อเสนอแนะ**


๑. ควรดำเนินโครงการนี้ต่อเนื่อง เพราะเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การบริหารจัดการเวลา ให้นักเรียนสามารถจัดทำโครงการคุณธรรมได้ทันเวลาในระหว่างปีการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้รายงาน  
(นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง)  
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

เห็นสมควรจัดทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้นักเรียนเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม และนักเรียนอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

..........  
(นางสาวปรีดา ชูศรี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## แบบประเมินความสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียน

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒	นักเรียนทุกระดับชั้นมีการจัดทำโครงการคุณธรรม				✓	ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙
๓	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	✓				ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙
๔	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรมจริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์	✓				ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐
๕	นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	✓				* เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓
๖	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง	✓				
๗	นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
๘	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ	✓				
๙	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียนอยู่ในระดับดี	✓				
รวม		๓๒	-	-	๑	
ระดับคุณภาพ		๔				

สรุป ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑ ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ**  
**โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียน**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียน

ที่	รายการ	N = ๘๕		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	๔.๓๘	๐.๖๑	มาก
๒	ความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม	๔.๓๘	๐.๖๑	มาก
๓	การมีส่วนร่วมของนักเรียน	๔.๖๐	๐.๕๘	มากที่สุด
๔	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๔๗	๐.๖๑	มากที่สุด
๕	ความพึงพอใจในกิจกรรม	๔.๕๑	๐.๖๖	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๕๗</b>	<b>๐.๖๑</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๓ การมีส่วนร่วมของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๘ รองลงมาได้แก่ข้อที่ ๕ ความพึงพอใจในกิจกรรม อยู่ในรับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๑ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียน



## โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. สมองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ

๒) เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน

๓) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง

และครอบครัว

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๔๐ คน ร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และวางแผนทำงานจนสำเร็จ

๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ในระดับ

ที่สูงขึ้น

๓) นักเรียนเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมสามารถพัฒนาทักษะการรำนโนราห์ได้ดีขึ้น

๔) นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการค่ายฝึกทักษะ

อาชีพในระดับมากที่สุด

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๒๕,๐๐๐ บาท (จ่าย ๘,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๑๗,๐๐๐ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวน (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุน รายหัว	พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
๑	ค่าวิทยากร	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	-
๒	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-
	รวม	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	-	-

๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

จากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรม มีทักษะกระบวนการในกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละคน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะที่ดีขึ้น

**๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ**

จากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ พบว่า การดำเนินงานมีความสำเร็จอยู่ในระดับดี หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

**๘. ปัญหาอุปสรรค**

-

**๙. ข้อเสนอแนะ**

-

(ลงชื่อ).....<sup>จิตภา</sup>.....ผู้รายงาน  
(นางสาวจิตภา มากมณี)  
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

เห็นสมควรดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน



(นางสาวปรีดา ชูศรี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## แบบประเมินความสำเร็จของโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒	นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน		✓			ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๕ - ๘๙
๓	นักเรียนสร้างงานและมีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว		✓			ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๗๔
๔	นักเรียนมีความพึงพอใจกับค่ายทักษะอาชีพ	✓				ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐
รวม		๘	๖	-	-	* เกณฑ์ ผ่าน คือ
ระดับคุณภาพ		๓				ระดับ ๓

สรุป ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑ ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตาภา มากมณี)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ  
โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

ที่	รายการ	N = ๑๕๐		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	๔.๖๗	๐.๔๙	มากที่สุด
๒	นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน	๔.๔๙	๐.๗๘	มาก
๓	นักเรียนสร้างงานและมีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด
๔	นักเรียนมีความพึงพอใจกับค่ายทักษะอาชีพ	๔.๓๓	๐.๘๙	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๕๒</b>	<b>๐.๖๖</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๑ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๗ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ ๓ นักเรียนสร้างงานและมีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๘ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

๔.๕๑ – ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๕๑ – ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

๒.๕๑ – ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๑.๕๑ – ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

๑.๐๐ – ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ



## โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. สมองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย

๒) เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย

๓) เพื่อให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

๔) เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น

๕) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในโรงเรียนตามระบอบประชาธิปไตย

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น

๒) นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

๓) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอยู่ในระดับดี

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๒,๐๐๐ บาท (จ่าย ๙๘๕ บาท คงเหลือ ๑,๐๑๕ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวนเงิน ที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุน รายหัว	พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
๑	กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน - ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับการ เลือกตั้งประธานนักเรียน	๙๘๕	-	๙๘๕	-
	<b>รวม</b>	<b>๙๘๕</b>	<b>-</b>	<b>๙๘๕</b>	<b>-</b>

## ๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

### เชิงปริมาณ

จากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในโรงเรียนตามระบบประชาธิปไตย
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๕.๘๓ ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๑.๖๖ มีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบบประชาธิปไตย

ที่ถูกต้อง

### เชิงคุณภาพ

จากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน พบว่า

- ๑) นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น
- ๒) นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน
- ๓) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

## ๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

จากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน พบว่า การดำเนินงานมีความสำเร็จอยู่ในระดับดีมาก หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูและนักเรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

## ๘. ปัญหาอุปสรรค

-

## ๙. ข้อเสนอแนะ

-

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## ความคิดเห็นผู้บริหาร

เห็นควรดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

.....

(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

แบบประเมินความสำเร็จของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน  
วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในโรงเรียนตามระบอบประชาธิปไตย	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐ * เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย	✓				
๓	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง	✓				
๔	นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น	✓				
๕	นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน	✓				
๖	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอยู่ในระดับดี	✓				
รวม		๒๔	-	-	-	
ระดับคุณภาพ		๔				

สรุป ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑

ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ**  
**โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ที่	รายการ	N = ๑๑๒		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	การประชาสัมพันธ์การเลือกตั้งสถานักเรียน	๔.๒๓	๐.๗๘	มาก
๒	การประชาสัมพันธ์/รับสมัคร/การหาเสียง/การรณรงค์ใช้สิทธิเลือกตั้ง	๔.๒๑	๐.๘๖	มาก
๓	การจัดเตรียมบัตรเลือกตั้ง หีบเลือกตั้ง และจัดคูหาที่มีความเหมาะสม	๔.๔๒	๐.๖๘	มาก
๔	ดำเนินการเลือกตั้งด้วยวิธีที่เหมาะสม บริสุทธิ ยุติธรรม	๔.๔๗	๐.๖๓	มาก
๕	การตรวจนับคะแนนและประกาศผลถูกต้องและยุติธรรม	๔.๕๒	๐.๖๑	มากที่สุด
๖	ส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องตามหลักประชาธิปไตย	๔.๕๖	๐.๖๑	มากที่สุด
๗	นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้สิทธิตามระบอบประชาธิปไตย โดยการเลือกตั้ง	๔.๕๔	๐.๖๓	มากที่สุด
๘	นักเรียนได้รับความรู้และเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย	๔.๔๙	๐.๖๓	มาก
๙	ขั้นตอนการนับคะแนนเสียงเป็นไปอย่างถูกต้องและโปร่งใส	๔.๕๘	๐.๖๔	มากที่สุด
๑๐	ความชัดเจนในการแสดงผลการเลือกตั้ง	๔.๖๓	๐.๕๕	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๔๗</b>	<b>๐.๖๖</b>	<b>มาก</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ข้อที่ ๑๐ ความชัดเจนในการแสดงผลการเลือกตั้ง อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๓ รองลงมาได้แก่ข้อที่ ๙ ขั้นตอนการนับคะแนนเสียงเป็นไปอย่างถูกต้องและโปร่งใส อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๘ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



สรุปผลคะแนนเลือกตั้งประธานนักเรียน		
ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
เปิ้ลน้อย		๕๕
เมย์ป๊		๕๖
โสมประไพ		๐
นันทิยา		๕๗

## โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. สมองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเคารพกฎ กติกา และมีระเบียบวินัย

๓) เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๐ เคารพกฎ กติกา และมีระเบียบวินัย

เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๑๐,๖๑๘ บาท (จ่าย ๙,๔๕๐ บาท คงเหลือ ๑,๑๖๘ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวนเงินที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุนรายหัว	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา
๑	กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - ค่าอาหารว่าง	๙,๔๕๐	-	๙,๔๕๐	-
	<b>รวม</b>	<b>๙,๔๕๐</b>	-	<b>๙,๔๕๐</b>	-

๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

๖.๑ เชิงปริมาณ

จากการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๙.๔๔ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือเนตรนารี

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๗.๗๗ เคารพกฎ กติกา และมีระเบียบวินัย

๖.๒ เชิงคุณภาพ

จากการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี พบว่า

๑) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ

๒) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### ๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

จากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี พบว่า การดำเนินงานมีความสำเร็จอยู่ในระดับดีมาก หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูและนักเรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี อยู่ในระดับมากที่สุด

### ๘. ปัญหาอุปสรรค

ทางเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีบรรพตได้ยกเลิกการอยู่ค่ายพักแรมร่วมกันภายในเครือข่าย เนื่องจากความปลอดภัยในการเดินทางของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ๙. ข้อเสนอแนะ

-

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน  
(นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์)  
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

### ความคิดเห็นผู้บริหาร

เห็นควรดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการมีระเบียบวินัย การมีคุณธรรม จริยธรรม และการเคารพกฎ กติกา ของสังคม

.....  
(นางสาวปรีดา ชูศรี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เคารพกฎ กติกา และมีระเบียบวินัย	✓				ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙
๓	โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐
๔	นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	✓				* เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓ ขึ้นไป
รวม		๑๖	-	-	-	
ระดับคุณภาพ		๔				

สรุป ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑ ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....  
 (นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์)  
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ**  
**โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

ที่	รายการ	N = ๑๒๐		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	สถานที่ในการจัดกิจกรรม	๔.๔๑	๐.๗๒	มาก
๒	การเปิด-ปิดประชุมกอง	๔.๕๗	๐.๖๗	มากที่สุด
๓	วิทยากรมีความรู้ความสามารถ	๔.๕๓	๐.๗๓	มากที่สุด
๔	กิจกรรมเดินทางไกล	๔.๔๔	๐.๖๕	มาก
๕	กิจกรรมการเข้าฐานผจญภัย	๔.๗๔	๐.๖๗	มากที่สุด
๖	กิจกรรมนันทนาการระหว่างเข้าค่ายฯ	๔.๕๒	๐.๙๒	มาก
๗	ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๔.๕๓	๐.๘๘	มากที่สุด
๘	อาหารมีปริมาณที่เพียงพอ รสชาติอร่อย	๔.๕๕	๐.๘๖	มากที่สุด
๙	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	๔.๖๒	๐.๔๙	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๕๔</b>	<b>๐.๗๓</b>	<b>มากที่สุด</b>

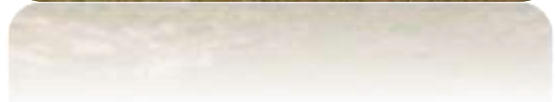
จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๕ กิจกรรมการเข้าฐานผจญภัย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๔ รองลงมาได้แก่ข้อที่ ๘ ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๒ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ – ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ – ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ – ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ – ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ – ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

# ภาพประกอบกิจกรรมโครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

## ลูกเสือสำรอง



ត្រួតពិនិត្យសម័យ



## โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. สมองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
- ๒) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน
- ๓) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๔) เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ นิสัยรักการประหยัดอดออม

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์มีการวางแผนในการใช้จ่าย ประหยัดอดออม มีความรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๕. งบประมาณ ทั้งหมด - บาท จ่ายไป - บาท

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
- ๒) นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน
- ๓) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๔) นักเรียนนิสัยรักการประหยัดอดออม
- ๕) นักเรียนเข้าร่วมสมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์มีการวางแผนในการใช้จ่าย ประหยัดอดออม มีความรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๗. สรุปในภาพรวมของการดำเนินโครงการ

จากการดำเนินงานตามโครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน พบว่า การดำเนินงาน มีความสำเร็จอยู่ในระดับดีมาก หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๕ และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

๘. ปัญหาอุปสรรค

-


## ๙. ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินโครงการนี้ต่อเนื่อง เพราะเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน ประหยัด อดออม

(ลงชื่อ.....ณัฐวิภา.....ผู้รายงาน  
(นางสาวณัฐวิภา ตันเจริญ)  
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## ความคิดเห็นผู้บริหาร

จัดทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างพื้นฐานในการออมให้กับนักเรียน

  
.....  
(นางสาวปรีดา ชูศรี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## แบบประเมินความสำเร็จของโครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน	✓				ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙
๓	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย		✓			ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙
๔	นักเรียนร้อยละ ๘๐ นิษัยรักการประหยัดคอดออม	✓				ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐
รวม		๑๒	๓	-	-	* เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับคุณภาพ		๔				ขึ้นไป

สรุป ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑ ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์ลงชื่อ.....*ณัฐษา*.....

(นางสาวณัฐษา ตันเจริญ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ  
โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

ที่	รายการ	N = ๑๐๐		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	การให้บริการมีระบบ ไม่ยุ่งยาก ชับซ้อน มีความชัดเจน	๔.๖๖	๐.๖๖	มากที่สุด
๒	สินค้ามีความหลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้รับบริการ	๔.๕๘	๐.๖๔	มากที่สุด
๓	ขนาดห้องสหกรณ์มีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	๔.๓๘	๐.๙๐	มาก
๔	สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากโครงการไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๖๔	๐.๕๖	มากที่สุด
๕	การมีส่วนร่วมของนักเรียน	๔.๗๖	๐.๕๒	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>๔.๖๐</b>	<b>๐.๖๖</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๕ การมีส่วนร่วมของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๖ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ ๑ การให้บริการมีระบบ ไม่ยุ่งยาก ชับซ้อน มีความชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๖ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด





## โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา

๑. สนองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. สนองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบและมีการเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้

๓) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

๔) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่มีคุณภาพและทันสมัย

เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

๕) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้าน

คุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีการไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบและมีการเข้ารับอบรม สัมมนาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่มีคุณภาพและทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันสมัยตามความถนัดและความสนใจ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๕. งบประมาณ ทั้งหมด ๑๐,๐๐๐ บาท (จ่าย ๙,๖๑๕ บาท คงเหลือ ๓๘๕ บาท)

ที่	รายละเอียดการจ่ายเงิน	จำนวนเงิน ที่จ่าย (บาท)	แหล่งที่มาของเงิน		
			อุดหนุนรายหัว	พัฒนาผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
๑.	ศึกษาดูงาน	๔,๕๗๕	๔,๕๗๕	-	-
๒.	อบรมลูกเสือ	๕,๐๔๐	๕,๐๔๐	-	-
	<b>รวม</b>	<b>๙,๖๑๕</b>	<b>๙,๖๑๕</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## ๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

### เชิงปริมาณ

จากการดำเนินงานด้านวิชาการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ที่สอน

### เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยตามความถนัดและความสนใจ
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานมาใช้เพื่อพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบในระดับมากที่สุด

## ๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

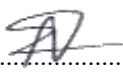
จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา พบว่า การดำเนินงานมีความสำเร็จอยู่ในระดับดีมาก หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

## ๘. ปัญหาอุปสรรค

ครูและบุคลากรในสถานศึกษายังขาดการพัฒนาในเรื่องการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและขาดแคลนอัตรากำลังครูในบางรายวิชา

## ๙. ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่นำมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
- ๒) ควรมีการจ้างครูในสาขาที่ขาดแคลน

(ลงชื่อ)..........ผู้รายงาน

(นางสมเจต รัตนนรา)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ความคิดเห็นผู้บริหาร

เห็นควรดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากร



(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## แบบประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา

วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	ภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีอิสระในการตัดสินใจในงานตามขอบเขตความรับผิดชอบ	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐ * เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒	ท่านได้ทำงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ/ความถนัด	✓				
๓	การให้คำปรึกษาการช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน		✓			
๔	บรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความผูกพันระหว่างบุคลากร	✓				
๕	ส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการทำงานเป็นทีม	✓				
๖	เปิดโอกาสให้บุคลากรเสนอข้อมูลและข้อคิดเห็นต่อผู้บริหารในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จของสถานศึกษา		✓			
๗	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง	✓				
๘	ส่งเสริมและให้โอกาสบุคลากรได้นำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพงานที่รับผิดชอบหรือตามความถนัด		✓			
๙	เสริมสร้างนโยบาย มาตรการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับบุคลากร	✓				
๑๐	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากรในหน่วยงานตามเทศกาลต่าง ๆ		✓			
รวม		๒๔	๑๒	๐	๐	
ระดับคุณภาพเฉลี่ย		๔				

สรุป ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑ ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสมเจต รัตนนรา)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ**  
**โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ที่	รายการ	N = ๑๓		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	ภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีอิสระในการตัดสินใจในงานตามขอบเขตความรับผิดชอบ	๔.๙๒	๐.๒๙	มากที่สุด
๒	ท่านได้ทำงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ/ความถนัด	๔.๙๒	๐.๒๙	มากที่สุด
๓	การให้คำปรึกษาการช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๔	บรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความผูกพันระหว่างบุคลากร	๔.๘๓	๐.๓๙	มากที่สุด
๕	ส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการทำงานเป็นทีม	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๖	เปิดโอกาสให้บุคลากรเสนอข้อมูลและข้อคิดเห็นต่อผู้บริหารในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จของสถานศึกษา	๔.๗๕	๐.๔๕	มากที่สุด
๗	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง	๔.๖๗	๐.๔๙	มากที่สุด
๘	ส่งเสริมและให้โอกาสบุคลากรได้นำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพงานที่รับผิดชอบหรือตามความถนัด	๔.๖๗	๐.๔๙	มากที่สุด
๙	เสริมสร้างนโยบาย มาตรการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับบุคลากร	๔.๘๓	๐.๓๙	มากที่สุด
๑๐	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากรในหน่วยงานตามเทศกาลต่าง ๆ	๔.๖๗	๐.๔๙	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๔.๘๒</b>	<b>๐.๕๑</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๓ การให้คำปรึกษา การปฏิบัติงาน และข้อที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๕.๐๐ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ ๑ ภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีอิสระในการตัดสินใจในงานตามขอบเขตความรับผิดชอบ และข้อที่ ๒ ท่านได้ทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ/ความถนัด อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๙๒ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา



## โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สมองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. สมองมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒) เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓) เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียน ได้รักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔) เพื่อให้ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ครูร้อยละ ๙๓ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) ครูร้อยละ ๙๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๖) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนทุกคนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔) ครูมีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๕) ครูนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพ

๖) ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. งบประมาณ ไม่มีงบประมาณ

## ๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

### เชิงปริมาณ

- ๑) ครูร้อยละ ๙๓ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ครูร้อยละ ๙๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๖) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

### เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูผู้สอนทุกคนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๓) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๔) ครูมีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน

## ๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าการดำเนินงาน มีความสำเร็จอยู่ในระดับดีมาก หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

## ๘. ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนยังขาดแคลนเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยไม่เพียงพอสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน

## ๙. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการของบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานต้นสังกัด

(ลงชื่อ)  ผู้รายงาน

(นางสมเจต รัตนารา)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## ความคิดเห็นผู้บริหาร

เห็นควรดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนมีกระบวนการสอน การใช้เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการพัฒนาของนักเรียน



(นางสาวปรีดา ชุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

แบบประเมินโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐ * เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒	ใช้วิธีการเรียนการสอนที่ทันสมัย	✓				
๓	ใช้วิธีการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้		✓			
๔	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเหมาะสม	✓				
๕	ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓			
๖	ใช้วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุข		✓			
๗	ใช้วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด	✓				
๘	มีการนำ IT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓				
๙	ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	✓				
รวม		๒๔	๙	-	-	
ระดับคุณภาพเฉลี่ย		๔				

สรุป ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑

ผ่านเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน  
(นางสมเจต รัตนนรา)  
ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ**  
**โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	รายการ	N = ๕๐		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับวิชาที่เรียน	๔.๘๓	๐.๓๘	มากที่สุด
๒	ใช้วิธีการเรียนการสอนที่ทันสมัย	๔.๘๓	๐.๓๘	มากที่สุด
๓	ใช้วิธีการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	๔.๘๗	๐.๓๕	มากที่สุด
๔	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๕	ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๗๐	๐.๔๕	มากที่สุด
๖	ใช้วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุข	๔.๗๓	๐.๔๓	มากที่สุด
๗	ใช้วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด	๔.๗๗	๐.๔๓	มากที่สุด
๘	ใช้วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๙	ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	๔.๗๓	๐.๔๕	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>๔.๗๖</b>	<b>๐.๔๒</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในข้อที่ ๓ ใช้วิธีการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๘๗ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ ๑ ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสม และข้อที่ ๒ ใช้วิธีการเรียนการสอนที่ทันสมัย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๘๓ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

๔.๕๑ – ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๕๑ – ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

๒.๕๑ – ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๑.๕๑ – ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

๑.๐๐ – ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพกิจกรรมประกอบโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





## โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ

๑. สนองประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. สนองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานของฝ่ายบริหารงบประมาณ

๒) เพื่อพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๔. เป้าหมาย

**เชิงปริมาณ**

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินงานการใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

**เชิงคุณภาพ**

๑) โรงเรียนมีระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้

๒) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดระบบงานของฝ่ายบริหารงบประมาณอยู่ในระดับดีมาก

๕. งบประมาณ ทั้งหมด - บาท จ่ายไป - บาท คงเหลือ - บาท

๖. สรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

**เชิงปริมาณ**

จากการดำเนินงานด้านการเงิน และพัสดุ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินงานการใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

**เชิงคุณภาพ**

จากการดำเนินงานด้านการเงิน และพัสดุ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุดังนี้

๑) โรงเรียนมีระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้

๒) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดระบบงานของฝ่ายบริหารงบประมาณอยู่ในระดับดีมาก

๗. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

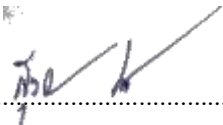
จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ พบว่า การดำเนินงานมีความสำเร็จอยู่ในระดับดีมาก หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อระบบงานการเงิน พัสดุ และธุรการอยู่ในระดับมากที่สุด

#### ๘. ปัญหาอุปสรรค

- ๑) การจัดซื้อวัสดุบางอย่างไม่สามารถหาซื้อได้ในร้านที่มีหลักฐานถูกต้องตามระเบียบ จึงทำให้ครูต้องใช้งบประมาณส่วนตัวในการซื้อ
- ๒) การดำเนินกิจกรรมบางอย่างมีความจำเป็น และไม่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ จึงทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณในบางรายการไม่ตรงแผนที่วางไว้


#### ๙. ข้อเสนอแนะ

- ๑) ผู้รับผิดชอบโครงการควรมีการตรวจสอบความจำเป็นที่ต้องดำเนินการก่อนการเขียนโครงการ และควรเขียนโครงการให้ครอบคลุมตามที่ได้ตรวจสอบ
- ๒) ควรเบิกจ่ายงบประมาณให้ตรงตามแผนปฏิบัติการ หากรายการใดไม่ได้ระบุไว้ไม่ควรทำการเบิกจ่าย

  
 (ลงชื่อ).....ผู้รายงาน  
 (นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์)  
 ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

#### ความคิดเห็นผู้บริหาร

เห็นควรดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้จ่ายอย่างถูกต้องตามแผนการใช้จ่ายเงิน

  
 .....  
 (นางสาวปรีดา ชุศรี)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ

วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินคุณภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพตามสภาพความสำเร็จของงาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินงานการใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓				ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๙
๒	โรงเรียนมีระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้	✓				ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คะแนนต่ำกว่า ๕๐
๓	ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดระบบงานของฝ่ายบริหารงบประมาณอยู่ในระดับดีมาก	✓				* เกณฑ์ ผ่าน คือ ระดับ ๓ ขึ้นไป
รวม		๑๒	-	-	-	
ระดับคุณภาพเฉลี่ย		๔				

สรุป ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ  ๔  ๓  ๒  ๑ ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ**  
**โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ**

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ

ที่	รายการ	N = ๑๕		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	การวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมาย กำหนดและสอดคล้องกับนโยบาย	๔.๘๐	๐.๔๑	มากที่สุด
๒	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน	๔.๙๓	๐.๒๖	มากที่สุด
๓	ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ ในการเบิกจ่ายงบประมาณแก่ครูและบุคลากร	๔.๖๗	๐.๔๙	มากที่สุด
๔	นิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	๔.๗๓	๐.๔๖	มากที่สุด
๕	จัดทำเอกสารเป็นระบบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้	๔.๘๗	๐.๓๕	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๘๐</b>	<b>๐.๓๙</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินการโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๘๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความพึงพอใจใน ข้อที่ ๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๙๓ รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ ๕ จัดทำเอกสารเป็นระบบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๘๗ และรองลงมาตามลำดับ

**หมายเหตุ** สำหรับการแปลผลความพึงพอใจ กระทำโดยนำคะแนนเฉลี่ยมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๔๓ : ๑๐๓) ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาพประกอบกิจกรรมโครงการการพัฒนากระบวนการบริหารงานงบประมาณ



## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต  
ที่ ๑๔ / ๒๕๖๘  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ด้วยโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นแผนระยะ ๓ ปี การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะบรรลุผลตามเป้าหมาย จำเป็นที่จะต้องมีการปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกัน บัดนี้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียน อนุบาลศรีบรรพต ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว เพื่อให้การรายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินการรายงานผลตามแผนปฏิบัติการ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ประกอบด้วย

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวปรีดา ชูศรี         | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นายธีระยุทธ์ คำชู         | รองประธานกรรมการ    |
| ๑.๓ นางสมเจต รัตน์นรา         | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ    | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาวชุตติมา สงสม        | กรรมการ             |
| ๑.๖ นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการรายงานสรุปผลตามโครงการ/กิจกรรม** มีหน้าที่ สรุปผล รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ พร้อมแนบภาพกิจกรรมประกอบโครงการทุกโครงการ ประกอบด้วย

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ ฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย      |                     |
| ๒.๑.๑ นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ    | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๑.๒ นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ     | กรรมการ             |
| ๒.๑.๓ นางนิภาวรรณ เจะสา         | กรรมการ             |
| ๒.๑.๔ นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๒ ฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย |                     |
| ๒.๒.๑ นางสาวชุตติมา สงสม        | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒.๒ นางสมเจต รัตน์นรา         | กรรมการ             |
| ๒.๒.๓ นางสาวธารารัตน์ ศรีสุวรรณ | กรรมการ             |
| ๒.๒.๔ นางสาวจิตาภา มากมณี       | กรรมการและเลขานุการ |

## ๒.๓ ฝ่ายบุคลากร ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นายธีระยุทธ์ คำชู	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางสมเจต รัตนนรา	กรรมการ
๒.๓.๓ นางจาร์วรรณ คำมุสิก	กรรมการและเลขานุการ

## ๒.๔ ฝ่ายงบประมาณ ประกอบด้วย

๒.๔.๑ นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นางประไพ เตละกุล	กรรมการ
๒.๔.๓ นางจาร์วรรณ คำมุสิก	กรรมการ
๒.๔.๔ นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง	กรรมการ
๒.๔.๕ นางสมเจต รัตนนรา	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดรูปเล่ม มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล รายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม มาจัดทำเป็นรูปเล่มโดยดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง	กรรมการ
๓.๓ นางสาวธารรัตน์ ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ และดำเนินการให้แล้วเสร็จโดยเร็ว

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวปรีดา ชุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## ความเห็นชอบของคณะทำงาน

รายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต เป็นการสรุปผลที่ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการบันทึกความเข้าใจของผู้มีส่วนร่วม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามสาระสำคัญของรายงานผลตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑. ภาพรวมของโรงเรียน
๒. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. สรุปผล รายงานผล ข้อเสนอแนะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นด้วยกับสาระสำคัญของรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้



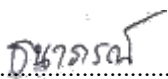
(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

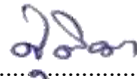


(นายธีระยุทธ ดำชู)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต



(นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ)  
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต  
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ



(นางสาวชุตินา สงสม)  
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต  
หัวหน้าบริหารงานทั่วไป



(นางสมเจต รัตนนรา)  
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต  
หัวหน้าบริหารงานบุคคล



(นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์)  
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต  
หัวหน้าบริหารงบประมาณ

## คณะทำงาน

## ที่ปรึกษา

นางสาวปรีดา ชูศรี  
นายธีระยุทธ คำชู

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

## ผู้จัดทำ

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวชุติมา สงสม          | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวจิตาภา มากมณี        | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ      | กรรมการ             |
| ๕. นางนิภาวรรณ เจะสา          | กรรมการ             |
| ๖. นางประไพ เตละกุล           | กรรมการ             |
| ๗. นางจารุวรรณ คำมุสิก        | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวธนาภรณ์ หมั่นชนะ     | กรรมการ             |
| ๙. นางสมเจต รัตน์นรา          | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง   | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาวเปมิกา โมราสิทธิ์   | กรรมการ             |
| ๑๒. นางเพ็ญศรี อุดมทรัพย์     | กรรมการ             |
| ๑๓. นายพงศ์พันธุ์ โอชู        | กรรมการ             |
| ๑๔. นางสาวธารารัตน์ ศรีสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

