



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘)

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๓/๒๕๖๖



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘)

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๓/๒๕๖๘

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งประกอบด้วย ภาพรวมของสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อมนำมาเป็นข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ เอกลักษณะ อุตลักษณ์ และตัวชี้วัด โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้จะก่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้เป็นอย่างดีและเป็นรูปธรรมต่อไป และขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครอง เครือข่ายผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓
ข้อมูลผู้บริหาร	๓
ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๖
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๖
แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๔
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๔
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๔
งานโครงการ/กิจกรรม	๑๕
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา (รอบที่ ๔)	๑๖
บทที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	๑๘
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๘
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๑
สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	๒๓
บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๒๖
ปรัชญาโรงเรียน	๒๖
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)	๒๖
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	๒๖
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	๒๖
พันธกิจ (Mission)	๒๖
เป้าประสงค์ (Goal)	๒๖
กลยุทธ์ (Strategic Issues)	๒๗
บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๒๘
กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๘
กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๒
กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๕ โครงการ / กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๓๘
กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๘
กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๒
กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓
บทที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๙๒
ภาคผนวก	
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา	๙๔
คณะผู้จัดทำ	๙๕

บทที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาย่า อำเภอสรีบรรพต จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๖๘๙๑๐๕ โทรสาร ๐๗๔-๖๘๙๓๙๒
e-mail : anbs๙๓@hotmail.com Website : www.absbp.ac.th

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษา ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑, ๒, ๔, ๖, ๙ และหมู่ที่ ๑๐ ตำบลเขาย่า

๑.๔ ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลเขาย่า ๒” ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านสำนักปราง” จัดตั้งขึ้นในเนื้อที่ประมาณ ๒๐ ไร่ ซึ่งบริจาคโดยนายเขียว ไชยหุย, นายเพ็ง แก้วนุ้ย และนายเหม โอชู

พ.ศ. ๒๔๘๓ วันที่ ๑๐ กันยายน มีนายก่อม ชูดำ เป็นครูใหญ่คนแรก โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ขยายชั้นเรียนถึงระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๗) และปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ประกาศการศึกษาภาคบังคับ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้ประกาศให้เป็นโรงเรียนชุมชน และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนชุมชน บ้านสำนักปราง” และต่อมาเปลี่ยนกลับเป็นโรงเรียนบ้านสำนักปรางตามเดิม

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับอนุมัติให้ปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จากตำแหน่ง “ครูใหญ่” เป็นตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” และได้แต่งตั้ง นายไพรัช บุญยประสาท เป็นอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๒๓

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับอนุมัติให้ปรับปรุงกำหนดตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จากตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” เป็นตำแหน่ง “ผู้อำนวยการโรงเรียน” และได้แต่งตั้ง นายจำเริญ ทองทับทอง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๔๐

พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับการกำหนดให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต (อนุบาลอำเภอ) และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต” ตั้งแต่วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๔๔

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับคัดเลือกให้เป็น “โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน

คุณภาพ

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน นางสาวปรีดา ชูศรี ได้รับคำสั่งย้ายให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	วิชาที่สอน
๑	นางสาวปรีดา ชูศรี	๕๘	๒๖	คศ.๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ
๒	นายธีระยุทธ ดำชู	๔๒	๘	คศ.๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๓	นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ	๓๖	๗	คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒
๔	นางเพ็ญศรี อุดมทรัพย์	๔๘	-	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓
๕	นางสาวจิตาภา มากมณี	๔๘	๑๖	คศ.๓	ศศ.บ	ภาษาและวรรณคดีไทย	ภาษาไทย
๖	นางจรรุวรรณ ดำมุสิก	๓๒	๖	คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์
๗	นางประไพ เตละกุล	๕๙	๓๑	คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง	๔๐	๑๔	คศ.๒	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๙	นางสาวชุตีมา สงสม	๓๒	๖	คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์	๔๔	๑	คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
๑๑	นางสมเจต รัตนนรา	๔๙	๒๖	คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๒	นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ	๓๒	๖	คศ.๑	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๓	นางสาวธารารัตน์ ศรีสุวรรณ	๓๓	๙	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๔	นายพงศ์พันธุ์ โอชู	๒๗	-	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	ดนตรีไทย	ดนตรี

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ๒๔๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๑๓	๑๙	๓๒	๑๖
อ.๓	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑
รวม	๓	๒๒	๓๑	๕๓	๑๘
ป.๑	๑	๑๕	๑๐	๒๕	๒๕
ป.๒	๑	๑๐	๑๓	๒๓	๒๓
ป.๓	๑	๒๓	๘	๓๑	๓๑
ป.๔	๒	๒๓	๑๙	๔๒	๒๑
ป.๕	๑	๑๖	๑๓	๒๙	๒๙
ป.๖	๑	๒๒	๑๖	๓๘	๓๘
รวม	๗	๑๐๙	๗๙	๑๘๘	๒๗
รวมทั้งหมด	๑๐	๑๓๑	๑๑๐	๒๔๑	๒๔

๓.๒ จำนวนนักเรียนบกพร่องเรียนรวม	จำนวน	๙ คน
๓.๓ จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	จำนวน	๔๕ คน
๓.๔ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์	จำนวน	๑๙๔ คน
๓.๕ จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	จำนวน	๗๒ คน
๓.๖ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	จำนวน	- คน
๓.๗ จำนวนนักเรียนที่ออกนอกระบบที่เข้าสู่การเรียนรู้	จำนวน	- คน
๓.๘ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
๓.๘.๑ อนุบาล จำนวน ๕๓ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
๓.๘.๒ ประถม จำนวน ๑๘๘ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

๔.๑ อาคารเรียน	จำนวน ๔ หลัง
๔.๒ อาคารประกอบ	จำนวน ๒ หลัง
๔.๓ อาคารอเนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
๔.๔ ส้วม	จำนวน ๔ หลัง
๔.๕ สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
๔.๖ สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๔.๗ สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม

๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๕.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง มีประชากรประมาณ ๓,๕๙๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ตลาด ชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ, ประเพณีวันสารท, ประเพณีสงกรานต์ และประเพณีลอยกระทง

๕.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลักคือทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๕.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณชุมชน บริเวณวัด สถานที่ราชการ สถานประกอบการ จึงได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดีแต่โรงเรียนมีข้อจำกัด คือ อยู่ในบริเวณที่มีภาวะเสี่ยง ในด้านอบายมุข ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๖.๑ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ ๔ - ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> • ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> • เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๒ ปีการศึกษา	

๖.๒ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
(บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐)						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ – กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง
รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง
- การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และเวลาเรียน ในแต่ละชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๔๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐
ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง
รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง
- การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๕๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๕๐
ว๑๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๕๐
ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๕๐
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๕๐
- ชุมนุ่ม	๓๐
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง
รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง

- การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๕๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๕๐
ว๑๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๕๐
ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๕๐
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๕๐
- ชุมนุม	๓๐
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง
รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง

- การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๕๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง
รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง
- การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๕๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง
รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง
- การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๖๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุ่ม	๓๐
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง
รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง
- การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม

๗. แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๗.๑.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๗๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๕๐๐ เล่ม

๗.๑.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม	จำนวน ๑ ห้อง

๗.๑.๓ แปลงเกษตร

๗.๑.๔ สวนวรรณคดี

๗.๑.๕ สนามเด็กเล่น

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๗.๒.๑ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลศาลามะปราง

๗.๒.๒ วัดเขาย่า

๗.๒.๓ ตลาดนัดชุมชน

๗.๒.๔ ที่ว่าการอำเภอศรีบรรพต

๗.๒.๕ ห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีบรรพต

๗.๒.๖ อุทยานแห่งชาติเขาปู่-เขาย่า

๗.๒.๗ คลองชลประทานท่าแนะ

๗.๒.๘ สถานีตำรวจภูธรอำเภอศรีบรรพต

๗.๒.๙ โรงพยาบาลศรีบรรพต

๗.๒.๑๐ สำนักสงฆ์ศรีบรรพตวนาราม

๘. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	ผลการติดตามตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	-
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	-

๘.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	-
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	-

๘.๒ งานโครงการ/กิจกรรม

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๒. โครงการค่ายกลางวันเด็กปฐมวัย	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย, ผลการประเมิน ของนักเรียน
๔. โครงการวันสำคัญ	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย, ผลการประเมิน ของนักเรียน
๖. โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๘. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๙. โครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๑๐. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๑๒. โครงการค่ายทักษะวิชาการ	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๑๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๑๔. โครงการพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ และธุรการ	- รายงานโครงการ, เอกสารการเงิน, เอกสารจัดซื้อจัดจ้าง
๑๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๑๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา	- รายงานโครงการ, เกียรติบัตรการอบรม, ทะเบียนการอบรม,งานวิจัย

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบ ๔)

๙.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๓ มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	ดี

๙.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ดี

บทที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ หรือแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต เพื่อใช้เป็นแนวทาง หรือเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบ ให้บรรลุผลสำเร็จ โรงเรียนจำเป็นต้องวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นหลักการเบื้องต้นของการบริหารการศึกษา ทั้งนี้เพื่อจำแนกแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบสถานศึกษา หรือสิ่งที่เข้ามาเกี่ยวข้องหรือ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา เช่น บุคลากร ในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนโยบายระดับต่าง ๆ ตลอดจนภารกิจของสถานศึกษา ซึ่งการวิเคราะห์บริบทได้อย่างมีคุณภาพนั้น ต้องอาศัยแนวคิดในการดำเนินการ ๓ ประการ คือ

๑. แนวคิดการวินิจฉัยองค์การ
๒. แนวคิดและแนวปฏิบัติจิตปัญญา
๓. แนวคิดการวิเคราะห์เชิงระบบ

สำหรับเครื่องมือในการวินิจฉัยองค์การมีอยู่มากมาย แต่ที่นิยมสูงสุดในการใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์บริบทเพื่อจัดทำแผนพัฒนา คือ การวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ขององค์กร โดยวิธี SWOT Analysis โดยโรงเรียนได้วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ใช้หลักวิเคราะห์ที่เรียกว่า C - PEST ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๗ Ss ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยหลัก C - PEST

จากการสำรวจข้อมูลและการระดมความคิดเห็น เพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต โดย ครู ตัวแทนนักเรียน องค์กรเครือข่ายที่สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนทั้งองค์กรชุมชน ในด้านโอกาส ซึ่งเป็นปัจจัยเกื้อหนุนในการจัดการศึกษา และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคของการพัฒนาการศึกษา โดยพิจารณาจากประเด็นตัวชีวิตใน ๖ ด้าน และพบว่าโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นจริง ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านพฤติกรรมลูกค้า Customer Behavior: C

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นโอกาส	สถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค
๑. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ กลุ่มประชากรวัยเรียน เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ	๑. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรงของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กปกติ ๒. ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา	๑. นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย จึงไม่มีความพร้อมในการเรียน ๒. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชน
๒. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชนทั่วไป หน่วยงานราชการในพื้นที่ ชุมชน	ขั้นพื้นฐาน ประชาชนทั่วไป หน่วยงานราชการในพื้นที่ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal): P

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นโอกาส	สถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค
<p>๑. นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p> <p>๒. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๓. กฎหมาย มติ ค.ร.ม. และกฎหมายต่าง ๆ</p> <p>๔. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง</p>	<p>๑. กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. สพฐ.ต้องการให้บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดคำนวณและทักษะการวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร มีการจัดโอกาสในการได้รับการศึกษาฟรีอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาชัดเจน</p> <p>๔. ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณเพิ่มขึ้น</p>	<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณในการศึกษาของนักเรียน</p> <p>๒. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาลบ่อยครั้งทำให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๓. ระเบียบกฎหมายบางฉบับมีข้อจำกัดในการปฏิบัติ ส่งผลกระทบต่อการของงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน</p> <p>๔. กลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง ให้ความสำคัญกับโรงเรียนน้อย</p>

ด้านเศรษฐกิจ (Economic): E

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นโอกาส	สถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค
<p>๑. สภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมัน อัตราการว่างงาน อัตราค่าครองชีพ</p> <p>๒. งบประมาณ /การสนับสนุนงบประมาณของรัฐบาล</p>	<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีงานทำและมีรายได้ดี ทำให้มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้นักเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้มีวัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภคอย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. สินค้ามีราคาแพง ทำให้โรงเรียนต้องรับภาระในด้านงบประมาณสนับสนุนนักเรียนไม่เพียงพอ</p> <p>๒. การดำเนินงานตามแผนไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด ทำให้การบริหารงานงบประมาณไม่ตรงตามเวลา</p>

ด้านสังคมและวัฒนธรรม Social & Culture: S

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นโอกาส	สถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค
๑. จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากร กลุ่มเป้าหมาย ๒. สภาพของชุมชน คริวเรือน กลุ่มเป้าหมาย ๓. คุณภาพชีวิตของประชาชน ๔. ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อค่านิยมและ วัฒนธรรม ๕. แบบแผนการดำเนินชีวิต และพฤติกรรมการประกอบ อาชีพ ๖. ระดับการศึกษาและอัตรา การรู้หนังสือของประชาชน	๑. กลุ่มประชากรในชุมชน อาศัยอยู่หนาแน่น ๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมี แหล่งค้นคว้าหาความรู้ได้มาก ขึ้น ๓. ประชากรในชุมชนมีเครื่อง อำนวยความสะดวกที่ทันสมัย ๔. ชุมชนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อ นักเรียน ๕. ประชากรมีอัตราการ ว่างงานน้อย ๖. ประชาชนมีความรู้ อ่าน ออกเขียนได้	๑. มีแหล่งเสื่อมโทรมอยู่ในชุมชน ทำให้ เกิดอันตรายต่อนักเรียน ๒. ชุมชนรอบโรงเรียนมีแหล่งอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนอยู่ในสถานะเสี่ยง ๓. ประชากรในชุมชนเลือกบริโภคสื่อ เทคโนโลยีไม่ถูกวิธี จึงส่งผลกระทบต่อ การศึกษาของบุตรหลาน ๔. ชุมชนขาดความตระหนักการส่งเสริม อนุรักษ์ประเพณีแก่บุตรหลาน ๕. รายได้จากการประกอบอาชีพของ ประชากรไม่มั่นคง ๖. ประชาชนส่วนใหญ่จบการศึกษาภาค บัณฑิต ทำให้ไม่สามารถให้ความรู้เพิ่มเติม แก่บุตรหลานได้

ด้านเทคโนโลยี Technology: T

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นโอกาส	สถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค
ความก้าวหน้าและความ เปลี่ยนแปลงทางด้าน เทคโนโลยี ที่มีผลต่อการ ดำเนินงาน	มีระบบ IT ที่ทันสมัยรองรับและ พัฒนางานการบริหารสถานศึกษา ได้	สถานศึกษาขาดบุคลากรประจำที่มี ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ต้องการ จ้างพนักงานคอมพิวเตอร์

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย Structure: S๑

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นจุดแข็ง	สถานการณ์ที่เป็นจุดอ่อน
๑. โครงสร้างองค์กรที่แสดง ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบการแบ่ง โครงสร้างงานตามความเหมาะสม รวมถึงการควบคุม การรวมและ กระจายอำนาจ ๒. การแบ่งงานหรือมอบหมายงาน ให้บุคลากรรับผิดชอบเหมาะสม สอดคล้องกับโครงสร้าง	๑. มีโครงสร้างการบริหารที่ คล่องตัว สอดคล้องกับกฎ ระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วน ราชการภายในสถานศึกษาตามที่ หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ๒. มอบหมายงานให้บุคลากร ตรงตามความสามารถและ เหมาะสมในการปฏิบัติงาน	

ด้านบริการและผลผลิต Service & Product: S๒

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นจุดแข็ง	สถานการณ์ที่เป็นจุดอ่อน
๑. ความสามารถในการให้บริการ ๒. คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๓. ความรู้ความสามารถของผู้เรียน ๔. สุขภาพกาย สุขภาพจิตและ บุคลิกภาพ	๑. โรงเรียนมีการให้บริการ ชุมชนที่ดี ๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ใน ระดับดี ๓. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน การเรียนรู้ ๔. ผู้เรียนบางส่วนมีความรู้ ความสามารถพิเศษด้านดนตรี-กีฬา ๕. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดี	-

ด้านบุคลากร (Man: M๑)

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นจุดแข็ง	สถานการณ์ที่เป็นจุดอ่อน
๑. อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ๒. ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่น พัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง ๓. ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๔. คุณธรรมจริยธรรมและ อุดมการณ์ความเป็นครู	๑. อัตราครูเพียงพอตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด ๒. ครูและบุคลากรมีความรับผิดชอบสูง ตั้งใจทำงานและมีความรักสามัคคีในหมู่ คณะ ๓. ครูมีความรู้ความสามารถใน การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ๔. ผู้บริหารมีความสนิทสนมเป็นกันเอง สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูในการ ปฏิบัติงาน ๕. ครูส่วนใหญ่มีคุณธรรมจริยธรรมและ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ๖. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๗. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๘. ครูมีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น และ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ๙. ครูมีความเสียสละทุ่มเทให้กับ โรงเรียน	๑. ครูบางคนรับภาระงานมาก เกินไป ๒. ครูบางส่วนไม่เปลี่ยนแปลงการ จัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป การศึกษา ๓. ครูไม่ได้สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ๔. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการ ใช้คอมพิวเตอร์

ด้านการเงิน (Money: M๒)

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นจุดแข็ง	สถานการณ์ที่เป็นจุดอ่อน
๑. ระบบงบประมาณของสถานศึกษา ๒. การให้บริการด้านการเงินของสถานศึกษา ๓. ความเพียงพอของงบประมาณที่ใช้จัดการศึกษา ๔. ประสิทธิภาพของการบริหารงบประมาณ ๕. ความโปร่งใส/ภาระงานที่ตรวจสอบได้	๑. มีงบประมาณเพียงพอที่ใช้ในการจัดการศึกษา ๒. การเบิกจ่ายงบประมาณดำเนินการอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว โปร่งใสและตรวจสอบได้ ๓. พิจารณาเบิกจ่ายงบประมาณตามความจำเป็น สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสนองต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ๔. มีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีได้ชัดเจนและเป็นระบบ ๕. ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณ ๖. มีการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติงานและโครงการต่าง ๆ อย่างชัดเจน	การใช้เงินตามโครงการในบางกิจกรรมนำเงินมาใช้อย่างไม่คุ้มค่าเท่าที่ควร

ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials: M๓)

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นจุดแข็ง	สถานการณ์ที่เป็นจุดอ่อน
๑. สื่อนวัตกรรม/เทคโนโลยีทางการศึกษา ๒. ครูภัณฑ์/อาคารเรียน/สถานที่/แหล่งเรียนรู้ ๓. แหล่งให้บริการทางการศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องโสต ๔. สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	๑. การจัดสรรวัสดุอุปกรณ์มีความรวดเร็วและเพียงพอต่อความต้องการ ๒. มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอแก่นักเรียนและมีสนามกีฬาเพื่อบริการแก่ชุมชน ๓. มีห้องปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียนสอน ๔. มีการสอนผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนไกลกังวล ๕. การเบิกจ่ายวัสดุครุภัณฑ์มีความถูกต้องตามระเบียบและโปร่งใส	๑. การเลือกสรรวัสดุต้องผูกพันอยู่กับการกำหนดคุณลักษณะทำให้ไม่สามารถจัดซื้อตามความต้องการของครู ๒. สื่อเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) มีไม่เพียงพอแก่นักเรียน ๓. สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ เครื่องเล่น VCD ที่จัดสรรตามห้องเรียนชำรุดใช้การไม่ได้หลายห้องเรียน ๔. นักเรียนใช้บริการห้องสมุดน้อยมาก ๕. การจัดเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่เป็นระบบ

ด้านการบริหารจัดการ (Management: M๔)

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นจุดแข็ง	สถานการณ์ที่เป็นจุดอ่อน
<p>๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p>	<p>๑. ผู้บริหารมีการวางแผนแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๒. ผู้บริหารมอบหมายงานตามศักยภาพของบุคลากรแต่ละคน</p> <p>๓. การมอบหมายงานมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจนและออกเป็นคำสั่งทุกครั้ง</p> <p>๔. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง กล้าคิด กล้าตัดสินใจและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล</p> <p>๖. มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ (PDCA)</p> <p>๗. ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและเน้นการทำงานเป็นทีม</p>	

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาสถานภาพแวดล้อมภายนอก ของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษา เมื่อพิจารณาตามปัจจัยด้านต่าง ๆ พบว่าปัจจัยที่มีค่าคะแนนสูงสุด คือ ด้านเทคโนโลยี รองลงมา คือ ด้านพฤติกรรมลูกค้า ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมายและด้านงบประมาณเศรษฐกิจ ตามลำดับ สรุปได้ว่าโรงเรียนมีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสหรือพร้อมให้การสนับสนุน เช่น การติดต่อสื่อสารและคมนาคมสะดวก มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ชุมชนมีค่านิยมทางการศึกษา ให้ความร่วมมือแก่โรงเรียนเป็นอย่างดี มีการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น ซึ่งรายละเอียดแสดงเป็นตารางดังนี้

การกำหนดน้ำหนัก
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ ๑ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

องค์ประกอบภายนอก	น้ำหนัก เต็ม ๑	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านพฤติกรรมลูกค้า (C)	๐.๓	๓.๗๗	๒.๓๐	๑.๑๓	-๐.๖๙	+๐.๔๔
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒	๓.๖๗	๒.๒๐	๐.๗๓	-๐.๔๔	+๐.๒๙
ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๑	๔.๒๐	๒.๒๕	๐.๔๒	-๐.๒๓	+๐.๑๙
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒	๔.๓๖	๒.๑๗	๐.๘๔	-๐.๔๓	+๐.๔๑
ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒	๔.๖๐	๒.๐๐	๐.๙๒	-๐.๔๐	+๐.๕๒
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๔.๐๘	๒.๑๙	+๑.๘๕
สรุปปัจจัยภายนอก						+๑.๘๕

จากตาราง แสดงว่า ผลการวิเคราะห์สภาพภายนอกของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัจจัยภายนอกมีโอกาส มากกว่าอุปสรรค เมื่อพิจารณาตามปัจจัยพบว่า ด้านเทคโนโลยี (+๐.๕๒) มีคะแนนสูงสุด รองลงมาด้านพฤติกรรมลูกค้า (+๐.๔๔) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (+๐.๔๑) ด้านการเมืองและกฎหมาย (+๐.๒๙) ตามลำดับ และปัจจัยที่มีค่าคะแนนต่ำสุด คือ ด้านเศรษฐกิจ (+๐.๑๙)

ผลการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมภายใน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษาในภาพรวมพบว่า ปัจจัยภายในจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้านพบว่า ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านบุคลากร (Man) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน (Money) ด้านบริการและผลผลิต (Service & Product) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials) รายละเอียดผลการวิเคราะห์ซึ่งแสดงเป็นตารางดังนี้

การกำหนดน้ำหนัก
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางที่ ๒ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

องค์ประกอบภายใน	น้ำหนัก เต็ม ๑	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๒๐	๔.๕๐	๒.๗๐	๐.๙๐	-๐.๕๔	+๐.๓๖
ด้านบริการและผลผลิต (S๒)	๐.๑๔	๓.๖๐	๐.๐๐	๐.๓๘	-๐.๐๐	+๐.๓๘
ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๖	๔.๘๐	๐.๗๔	๐.๗๘	-๐.๑๒	+๐.๖๖
ด้านการเงิน (M๒)	๐.๑๒	๔.๖๐	๑.๓๗	๐.๕๖	-๐.๑๖	+๐.๔๐
ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (M๓)	๐.๑๐	๔.๐๘	๑.๕๑	๐.๔๑	-๐.๑๕	+๐.๒๖
ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๘	๓.๘๒	๒.๒๓	๑.๐๗	-๐.๖๒	+๐.๔๕
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๖๘	๐.๒๗	+๐.๔๒
สรุปปัจจัยภายใน						+๐.๔๒

จากตาราง แสดงว่า ผลการวิเคราะห์สภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัจจัยภายในมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค เมื่อพิจารณาตามปัจจัยพบว่าด้านบุคลากร (+๐.๖๖) มีคะแนนสูงสุด รองลงมาด้านการบริหารจัดการ (+๐.๔๕) ด้านการเงิน (+๐.๔๐) ด้านบริการและผลผลิต (+๐.๓๘) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (+๐.๓๖) ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (+๐.๒๖)

สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สรุปว่าสถานภาพเอื้อและแข็ง เป็นสถานศึกษาที่มีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสหรือพร้อมให้การสนับสนุน เช่น ชุมชนให้ความร่วมมือแก่โรงเรียนเป็นอย่างดี ชุมชนมีค่านิยมทางการศึกษา มีการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น มีการติดต่อสื่อสารและคมนาคมสะดวก มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยภายใน บุคลากรทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายมีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจร่วมกัน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดงบประมาณ ผู้บริหารให้อิสระในการบริหารงบประมาณส่งผลทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

กล่าวโดยสรุปสถานภาพของโรงเรียนมีปัจจัยเกื้อหนุนเป็นส่วนใหญ่ มีสถานภาพที่เข้มแข็งพร้อมที่จะพัฒนางานด้านต่าง ๆ ต่อไปรายละเอียดแสดงเป็นตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงน้ำหนักคะแนนการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนักคะแนน
ด้านพฤติกรรมผู้บริโภคร (C)	+๐.๔๔	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	+๐.๓๖
ด้านการนโยบายเมืองและกฎหมาย (P)	+๐.๒๙	ด้านบริการและผลผลิต (S๒)	+๐.๓๘
ด้านงบประมาณเศรษฐกิจ (E)	+๐.๑๙	ด้านบุคลากร (M๑)	+๐.๖๖
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	+๐.๔๑	ด้านการเงิน(M๒)	+๐.๔๐
ด้านเทคโนโลยี (T)	+๐.๕๒	ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี(M๓)	+๐.๒๖
		ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	+๐.๔๕
สรุปปัจจัยภายนอก	+๑.๘๕	สรุปปัจจัยภายใน	+๐.๔๒

จากตารางแสดงว่า การวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต พบว่าปัจจัยภายนอก (+๑.๘๕) ปัจจัยภายใน (+๐.๔๒) เมื่อมองในภาพรวมของสถานศึกษา แสดงว่ามีโอกาสและจุดแข็งสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการศึกษา

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ปรัชญาโรงเรียน ปัญญา ว ธเน น เสโย หมายถึง ปัญญาแลประเสริฐกว่าทรัพย์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

๑ อำเภอบึงสามพัน โรงเรียนคุณภาพ สร้างคนดี คนเก่ง มีความสุข มุ่งสู่มาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ของโรงเรียน รับผิดชอบหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์ของโรงเรียน สะอาด ปลอดภัย

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสตรกำหนด มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะในการทำงาน และดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
 ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 ๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน
 ๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบ เชื่อถือได้ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- อย่างเป็นรูปธรรม
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงในสถานศึกษามีความปลอดภัย
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ”ที่เหมาะสมในสังคมไทยและโลกยุคใหม่”
๔. ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมในด้านการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างทั่วถึง
๕. สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นระบบ เชื่อถือได้ และมีประสิทธิผลภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบ Active learning

กลยุทธ์ (Strategic Issues)

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงกำหนดการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ๓ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทที่ ๔
กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน				ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. เด็กมีคุณภาพตามที่สถานศึกษา กำหนด (ปฐมวัย)	๑.๑ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๘.๑๑	๙๕.๙๒	๙๖	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	- ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย การสร้างสุขนิสัยที่ดี - ส่งเสริมการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โดยจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย - ส่งเสริมการพัฒนาด้านสังคม โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม - ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมเสริมทักษะอย่างหลากหลาย เน้นเด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
	๑.๒ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๖.๒๓	๙๗.๙๖	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	
	๑.๓ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๖.๒๓	๙๕.๙๒	๙๗	๙๗	๙๗	๙๗	๙๗	
	๑.๔ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๘.๑๑	๙๘.๗๑	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน				ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๒.๐๗	๙๑.๔๔	๙๒	๘๐	๙๒	๙๒	๙๒	- ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน โดยจัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและการเขียน
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๙.๑๗	๗๙.๑๔	๘๐	๘๕	๗๕	๗๕	๗๕	- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด โดยการจัดกิจกรรมเสริมที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ - ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๙.๓๐	๗๖.๗๑	๘๐	๘๗.๓๔	๘๐	๘๐	๘๐	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ และนำเข้าแข่งขัน
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๒.๕๓	๘๕.๓๗	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	- ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์
	๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด (ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป)	๘๗.๕๑	๘๔.๖๘	๘๕	๖๖	๘๐	๘๐	๘๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน				ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๒.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๗.๗๙	๙๑.๖๗	๙๒	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	<p>การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมส่งเสริมความ สามารถในการ สร้างนวัตกรรม โดยการฝึกทำโครงงาน - จัดกิจกรรมส่งเสริมความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยการให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน - จัดกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพและการมี รายได้ระหว่างเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความ ถนัด โดยนำนักเรียนเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ประกวดในกิจกรรมต่าง ๆ - จัดตั้งชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน
	๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถ	-	๘๔.๑๒	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน				ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานกำหนด และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับคุณภาพดีขึ้น)	๘๖.๔๘	๘๖.๔๘	๘๗	๙๐	๙๐	๘๗	๘๗	<ul style="list-style-type: none"> - ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่ดี โดยการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และส่งเสริมการสร้างสุขนิสัยที่ดี - จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามต่าง ๆ การป้องกันและการเอาตัวรอดจากภัยรอบตัว โดยการอบรมให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศ อบรมหน้าเสาธง
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕.๓๓	๘๗.๒๑	๙๐	๙๕	๙๕	๙๐	๙๐	
	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๗๕	๙๑.๗๘	๙๒	๙๕	๙๕	๙๒	๙๒	
	๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๑.๒๓	๙๑.๕๐	๙๒	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	
	๓.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	-	๘๔.๑๔	๘๕	๙๐	๙๐	๘๕	๘๕	

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน				ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ และเกิดประสิทธิผล (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดขึ้น - ส่งเสริมให้มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่วางไว้ - ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง - จัดให้มีการนิเทศ การติดตามและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และปัจจุบัน - จัดให้มีการประเมิน และการติดตามผลการดำเนินงาน โดยตนเอง และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง - จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้
	๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน				ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๑.๕ ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<p>และบริการที่เอื้อให้ผู้เรียนได้พัฒนา การเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีความเรียบร้อย และปลอดภัย ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้ ปรับปรุงภูมิทัศน์จัดทำสวนหย่อม ที่นั่งพักผ่อนหน้าอาคารเรียน ปรับปรุงห้องเก็บสื่อ/อุปกรณ์ - พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี เทคนิค และนวัตกรรมการบริหารที่ทันสมัย สะดวก และรวดเร็วในการบริหารจัดการ - ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ - จัดป้ายนิเทศ อบรมนักเรียนเกี่ยวกับการรู้เท่าทันโรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคามรอบด้าน
	๑.๖ ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน				ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ และเกิดประสิทธิผล (ปฐมวัย)	๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา และแก้ปัญหาเด็กด้วยวิจัยในชั้นเรียน - จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก - จัดให้มีเครื่องเล่นสนามเพื่อพัฒนาสมอง - จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเกมศึกษา
	๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน				ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๑.๕ ระดับคุณภาพในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาประสิทธิภาพการให้บริการสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย สะดวก และรวดเร็วในการให้บริการ - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนติดตามตรวจสอบ และประเมินประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - จัดทำรายงานประจำปี รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
	๑.๖ ระดับคุณภาพที่มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน				ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับปฐมวัย)	๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- ส่งเสริมการใช้ และการพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียน การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วย
	๑.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับครูผู้สอน - ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี
	๑.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	แหล่งเรียนรู้ที่ผนวกกับบริบทและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๑.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑.๑ ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๕	๙๐	๙๐	๙๓	๙๓	๙๔	๙๕	และประเมินผลที่หลากหลาย เป็นต้น - ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม/วิจัย ในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน				ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๒. ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริม และพัฒนาให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน - ส่งเสริม พัฒนา ประเมินผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดที่เหมาะสม การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ - ส่งเสริม พัฒนา การนิเทศ ภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
	๓. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	
	๔. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๖	๘๗	๙๐	๙๖	๙๗	๙๘	
	๕. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗	๘๙	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

บทที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	เด็กมีคุณภาพตามที่ สถานศึกษากำหนด (ปฐมวัย)	โครงการส่งเสริมพัฒนา การเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ ๒. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ๓. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม ๔. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับ การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑	-	๕๗,๙๗๐	๕๗,๙๗๐	๕๗,๙๗๐	๕๗,๙๗๐	๕๗,๙๗๐	บริหารงาน วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT, NT และ O-NET ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ	๑. ผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิม ๒. ผลการสอบระดับสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิม ๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพิ่มขึ้น	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	บริหารงานวิชาการ
		โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อสาร ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์ผลงานได้ ๕. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านดนตรี เพื่อเป็นความสามารถพิเศษของนักเรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงานหรือนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	<p>๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดให้มีลักษณะ เป็นห้องสมุดมีชีวิต (Living Library)</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาบรรยากาศห้องสมุดให้นำมาใช้บริการเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังรากฐานให้นักเรียนรู้จักวิถีศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๕. เพื่ออำนวยความสะดวก บริการทรัพยากรสารสนเทศแก่ผู้เรียน ครู และชุมชน</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการอ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการอ่านมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๔. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและเข้าใช้บริการห้องสมุดมากยิ่งขึ้น</p> <p>๕. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๖. มีห้องสมุดที่ทันสมัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการส่งเสริมและพัฒนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT และระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาให้สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้แก่ครูผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้</p> <p>๒. ห้องเรียนสามารถใช้งาน DLIT และการศึกษาออนไลน์ได้</p> <p>๓. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ เข้าใจและสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>๔. นักเรียนชั้น ป.๔ – ป.๖ มีอีเมลและที่เก็บข้อมูลออนไลน์</p> <p>๕. ห้องเรียนทุกห้องเรียนใช้รูปแบบ DLIT และการศึกษาออนไลน์ ในการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>๖. โรงเรียนมีเว็บไซต์เพื่อเก็บข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ข้อมูลเรียนรู้ได้</p>	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่ตั้งเป้าที่กำหนด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) - ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อสาร ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์ผลงานได้ ๕. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านดนตรี เพื่อเป็นความสามารถพิเศษของนักเรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงานหรือนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	<p>๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดให้มีลักษณะ เป็นห้องสมุดมีชีวิต (Living Library)</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาบรรยากาศห้องสมุดให้นำมาใช้บริการเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังรากฐานให้นักเรียนรู้จักวิถีศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๕. เพื่ออำนวยความสะดวก บริการทรัพยากรสารสนเทศแก่ผู้เรียน ครู และชุมชน</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของ</p>	<p>๑. นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการอ่านมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๔. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและเข้าใช้บริการห้องสมุดมากยิ่งขึ้น</p> <p>๕. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๖. มีห้องสมุดที่ทันสมัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการส่งเสริมทักษะ อาชีพ	๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้ มีความรู้ ทักษะ ในการ ประกอบอาชีพ ๒. เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการคิดในการ ทำงานของนักเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การสร้างงานและอาชีพ ให้กับนักเรียนให้มีอาชีพ เสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง และครอบครัว	๑. นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะ จากครูภูมิปัญญาท้องถิ่นตาม ศักยภาพ ๒. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้าง อาชีพและรายได้เสริมให้แก่ นักเรียน ๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ จากการฝึกทักษะอาชีพสู่การ สร้างอาชีพและสามารถ ช่วยเหลือและแบ่งเบาภาระ ผู้ปกครองได้	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	บริหารงาน วิชาการ
		โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ วินัยนักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมและ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตมั่นคงและ เป็นพลเมืองดีตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณธรรม จริยธรรมและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตาม กรอบแนวความคิดโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ๒. นักเรียนทุกระดับชั้นมีการ จัดทำโครงการคุณธรรม ๓. นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	บริหารงาน ทั่วไป

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมาดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			<p>๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยโครงงานคุณธรรม</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต</p> <p>๕. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๖. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ</p>	<p>๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรมจริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์</p> <p>๕. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และเป็นพลเมืองที่ดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐</p> <p>๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง</p> <p>๗. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๘. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็น</p>						

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
			๘. เพื่อให้นักเรียนนำ หลักธรรมมาใช้เป็นแนว ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	เครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ๙. นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความพึงพอใจ ต่อการจัดโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและวินัย นักเรียนอยู่ในระดับดี							
		โครงการค่ายวิชาการ	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียนมี ประสบการณ์ตรงจากการ ทำกิจกรรมต่าง ๆ นำมาใช้ ในการเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียนมี ความสุข สนุกสนานใน กิจกรรมเชิงวิชาการกระตุ้น ความสนใจในการเรียนรู้	๑. นักเรียนชั้น ป.๔-๖ เข้าร่วม โครงการค่ายทักษะวิชาการทุก คน ๒. นักเรียนมีประสบการณ์ตรง จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ นำมาใช้ในการเรียน ๓. นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในกิจกรรมเชิง วิชาการกระตุ้นความสนใจใน การเรียนรู้	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	บริหารงาน วิชาการ
		โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ระดับประถมศึกษาให้ สูงขึ้น โดยผ่านการปฏิบัติ จริงด้วยการทดลอง และ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	๑. เด็กทุกคนได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยการ ทดลองวิทยาศาสตร์ เรียนรู้ด้วย ความสนุก เพลิดเพลิน รู้จัก สังเกต ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ตามที่โครงการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงาน วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๒. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ๓. เพื่อให้โรงเรียนมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเพียงพอ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มุ่งหวัง ๒. โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทดลองวิทยาศาสตร์เพียงพอ มีสภาพพร้อมใช้งาน จัดเก็บอย่างเป็นระเบียบเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม						
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT, NT และ O-NET ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ	๑. ผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิม ๒. ผลการสอบระดับสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิม ๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพิ่มขึ้น	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	บริหารงานวิชาการ
		โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อสาร	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			<p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์ผลงานได้</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านดนตรี เพื่อเป็นความสามารถพิเศษของนักเรียน</p>	<p>๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงานหรือนวัตกรรม</p>						
	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p>	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV DLIT และระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา ให้สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้</p> <p>๒. ห้องเรียนสามารถใช้งาน DLTV, DLIT และการศึกษาออนไลน์ ได้</p> <p>๓. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ เข้าใจและสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>๔. นักเรียนชั้น ป.๔ – ป.๖ มีอีเมลและที่เก็บข้อมูลออนไลน์</p>	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	<p>บริหารงานวิชาการ</p>

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมาดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๓. เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้แก่ครูผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา	๕. ห้องเรียนทุกห้องเรียนใช้รูปแบบ DLTV, DLIT และ การศึกษาออนไลน์ ในการจัดการเรียนรู้ได้ ๖. โรงเรียนมีเว็บไซต์เพื่อเก็บข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ข้อมูลเรียนรู้ได้						
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT, NT และ O-NET ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ	๑. ผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิม ๒. ผลการสอบระดับสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิม ๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพิ่มขึ้น	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	บริหารงานวิชาการ
		โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อสาร	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์ผลงานได้ ๕. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านดนตรี เพื่อเป็นความสามารถพิเศษของนักเรียน	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงานหรือนวัตกรรม						
		โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดให้มีลักษณะเป็นห้องสมุดมีชีวิต (Living Library) ๒. เพื่อพัฒนาบรรยากาศห้องสมุดให้นำมาใช้บริการเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อปลูกฝังรากฐานให้นักเรียนรู้จักวิธีศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	๑. นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการอ่านมากยิ่งขึ้น ๒. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			<p>๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๕. เพื่ออำนวยความสะดวกบริการทรัพยากรสารสนเทศแก่ผู้เรียน ครูและชุมชน</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการอ่าน</p>	<p>๔. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและเข้าใช้บริการห้องสมุดมากยิ่งขึ้น</p> <p>๕. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๖. มีห้องสมุดที่ทันสมัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
		โครงการค่ายวิชาการ	<p>๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ นำมาใช้ในการเรียน</p> <p>๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในกิจกรรมเชิงวิชาการ กระตุ้นความสนใจในสนใจในการเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนชั้น ป.๔-๖ เข้าร่วมโครงการค่ายทักษะวิชาการทุกคน</p> <p>๒. นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ นำมาใช้ในการเรียน</p> <p>๓. นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในกิจกรรมเชิงวิชาการ กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้</p>	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการวันแห่งความสำเร็จ	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน</p> <p>๒. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ</p> <p>๔. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ</p> <p>๒. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน</p> <p>๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการปัจฉิมนิเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับดี</p>	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) - มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	<p>๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว</p>	<p>๑. นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะจากกรณีปัญหาท้องถิ่นตามศักยภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างอาชีพและรายได้เสริมให้นักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการฝึกทักษะอาชีพสู่การสร้างอาชีพและสามารถช่วยเหลือและแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้</p>	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๓” เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยโครงการคุณธรรม</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต</p> <p>๕. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>๒. นักเรียนทุกระดับชั้นมีการจัดทำโครงการคุณธรรม๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรมจริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์</p> <p>๕. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองที่ดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐</p>	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	บริหารงานทั่วไป

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			<p>๖. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศานาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ</p> <p>๘. เพื่อให้นักเรียนนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง๗. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๘. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศานาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ</p> <p>๙. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียนอยู่ในระดับดี</p>						

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) - มีการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ ๒. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว	๑. นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะจากครูภูมิปัญญาท้องถิ่นตามศักยภาพ ๒. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างอาชีพและรายได้เสริมให้นักเรียน ๓. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการฝึกทักษะอาชีพสู่การสร้างอาชีพและสามารถช่วยเหลือและแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานกำหนด และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ - มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	<p>๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว</p>	<p>๑. นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะจากครูภูมิปัญญาท้องถิ่นตามศักยภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างอาชีพและรายได้เสริมให้แก่ นักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการฝึกทักษะอาชีพสู่การสร้างอาชีพและสามารถช่วยเหลือและแบ่งเบากภาระผู้ปกครองได้</p>	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
		โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ทศคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตมั่นคงและเป็นพลเมืองดี</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยโครงการคุณธรรม</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>๒. นักเรียนทุกระดับชั้นมีการจัดทำโครงการคุณธรรม</p> <p>๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	บริหารงานทั่วไป

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			<p>๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต</p> <p>๕. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๖. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศานาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ</p> <p>๘. เพื่อให้เรียนนนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรมจริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์</p> <p>๕. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองที่ดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐</p> <p>๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง</p> <p>๗. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>						

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
				<p>๘. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศานาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ</p> <p>๙. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียนอยู่ในระดับดี</p>							
		โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	<p>๑. เพื่อปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๔. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม</p>	<p>๑. โรงเรียนมีร้านค้าสวัสดิการบริการแก่ครูและนักเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนเข้าใจหลักพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>๓. โรงเรียนนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาการศึกษา</p>	-	-	-	-	-	บริหารงาน ทั่วไป	

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานกำหนด และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ - มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและรักความเป็นไทย	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยโครงการคุณธรรม ๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต ๕. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. นักเรียนทุกระดับชั้นมีการจัดทำโครงการคุณธรรม ๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรมจริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองที่ดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	บริหารงานทั่วไป

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			<p>๖. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ</p> <p>๘. เพื่อให้นักเรียนนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง</p> <p>๗. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๘. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ</p> <p>๙. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัย นักเรียนอยู่ในระดับดี</p>						

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำและผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง</p> <p>๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๒. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย</p> <p>๓. นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง</p> <p>๔. นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น</p> <p>๕. นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน</p> <p>๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอยู่ในระดับดี</p>	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการพัฒนา ศักยภาพทางด้าน ดนตรี	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีของนักเรียน</p> <p>๒. เพื่อสร้างลักษณะนิสัยด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี การเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๔. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสานภูมิปัญญาและคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นชีวิต ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย</p>	<p>๑. นักเรียนมีทักษะด้านการบรรเลงดนตรีเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๒. สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน</p> <p>๓. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๔. เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>๕. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านดนตรี</p>	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	บริหารงาน วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมาดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานกำหนด และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ - การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางความคิด ประเพณีวัฒนธรรม	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยโครงการคุณธรรม ๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต ๕. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๖. เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. นักเรียนทุกระดับชั้นมีการจัดทำโครงการงานคุณธรรม ๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรมจริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองที่ดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	บริหารงานทั่วไป

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๗. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ๘. เพื่อให้นักเรียนนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง ๗. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๘. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ๙. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียนอยู่ในระดับดี						
		โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๑. เพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเคารพกฎ กติกา และมีระเบียบวินัย	๑. ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบวินัยและความสามัคคีในหมู่คณะ ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. ลูกเสือ เนตรนารี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เข้าใจและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	-	๑๐,๖๑๘	๑๐,๖๑๘	๑๐,๖๑๘	๑๐,๖๑๘	บริหารงานทั่วไป

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
			๓. เพื่อให้นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม มี จิตสำนึกในการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม และ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข								
		โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย และสถานักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรม ภายในโรงเรียน ตาม ระบอบประชาธิปไตย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกตนเองเกี่ยวกับการ ใช้สิทธิเสรีภาพ ความ เสมอภาค และหน้าที่ตาม ระบบ ประชาธิปไตย ๓. เพื่อให้นักเรียนมี ประสบการณ์ในการเป็น ผู้นำ และผู้ตามในระบอบ ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จัก และมีประสบการณ์ในการ ร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็น ของคนอื่น	๑. นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมภายในโรงเรียน ตาม ระบอบประชาธิปไตย ๒. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเอง เกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความ เสมอภาคและหน้าที่ตามระบบ ประชาธิปไตย ๓. นักเรียนมีประสบการณ์ในการ เป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบ ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ๔. นักเรียนได้รู้จักและมี ประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็น หมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็น ของคนอื่น ๕. นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกัน ในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวง ของโรงเรียน	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	บริหารงาน ทั่วไป	

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
			๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน	๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอยู่ในระดับดี							
		โครงการวันสำคัญ	๑. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๒. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของชาติให้คงคู่ชุมชนสืบไป ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน	๑. นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ส่งเสริมประเพณีของไทย ๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	บริหารงาน ทั่วไป

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมาดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานกำหนด และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ - มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพนักเรียนตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. เพื่อให้บริการด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และสร้างความสามัคคีเป็นหมู่คณะ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพทางโภชนาการอย่างครบถ้วนและมีปริมาณอาหารในแต่ละวันตรงตามความต้องการของร่างกาย ๕. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องโภชนาการและสามารถนำไปใช้ในชีวิิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น ๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์อายุและช่วงวัยด้วยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และนักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ดี	๑. โรงเรียนมีบริการด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีห้องพยาบาลที่ถูกต้อง สุขลักษณะ นักเรียนสามารถใช้ห้องพยาบาลเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทำให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น	๒๗,๗๙๐	๒๗,๗๙๐	๒๗,๗๙๐	๒๗,๗๙๐	๒๗,๗๙๐	บริหารงานทั่วไป

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมาดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
			๗. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรและชุมชน								
	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ . เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยโครงการคุณธรรม</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต</p> <p>๕. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>๒. นักเรียนทุกระดับชั้นมีการจัดทำโครงการคุณธรรม</p> <p>๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรมจริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์</p> <p>๕. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองที่ดีตามพระบรมราโชบายด้าน</p>	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	บริหารงานทั่วไป		

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			<p>๖. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศรัทธาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ</p> <p>๘. เพื่อให้เรื่อนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐</p> <p>๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง</p> <p>๗. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๘. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศรัทธาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ</p> <p>๙. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียนอยู่ในระดับดี</p>						

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	<p>๑. เพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเคารพกฎ กติกา และมีระเบียบวินัย</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบวินัย และความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๓. ลูกเสือ เนตรนารี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เข้าใจและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>						
	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานกำหนด และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ - การมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน	<p>๑. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพนักเรียนตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. เพื่อให้บริการด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และสร้างความสามัคคีเป็นหมู่คณะ</p> <p>๔. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพทางโภชนาการอย่างครบถ้วนและมีปริมาณ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีบริการด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีห้องพยาบาลที่ถูกสุขลักษณะ นักเรียนสามารถใช้ห้องพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วยและเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้เป็นไป</p>	๒๗,๗๙๐	๒๗,๗๙๐	๒๗,๗๙๐	๒๗,๗๙๐	๒๗,๗๙๐	บริหารงานทั่วไป

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			<p>อาหารในแต่ละวันตรงตามความต้องการของร่างกาย</p> <p>๕. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องโภชนาการและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์อายุและช่วงวัยด้วยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และนักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ดี</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรและชุมชน</p>	<p>ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทำให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น</p>	๒๗,๗๙๐	๒๗,๗๙๐	๒๗,๗๙๐	๒๗,๗๙๐	๒๗,๗๙๐	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ และเกิดประสิทธิผล - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓. เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก ๔. เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. คุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓. มีการรายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	บริหารงานวิชาการ
	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ และเกิดประสิทธิผล - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างมีระบบ ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. ครูและผู้ปกครองทุกคนเห็นความสำคัญของกิจกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
			มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้	๒. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา หรือทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น ๓. ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ๔. นักเรียนสามารถพึ่งตนเอง ช่วยเหลือตนเองได้ และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข							
		โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ๓. ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน ๔. นักเรียนพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ๕. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๖. ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๗. ครูมีงานวิจัยที่มีคุณภาพ	๑. โรงเรียนจัดการศึกษาได้ดีมีคุณภาพ ๒. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน ๓. ครูมีความภาคภูมิใจในเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นครู	-	-	-	-	-	บริหารงานวิชาการ	

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	<p>๑. เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๓. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>๔. เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๕. เพื่อสร้างระบบการบริการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ครอบคลุมทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา ในระดับดีเยี่ยม	-	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	บริหารงานวิชาการ
		โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	<p>๑. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p>	๑. โรงเรียน ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	๗,๔๐๐	๗,๔๐๐	๗,๔๐๐	๗,๔๐๐	๗,๔๐๐	บริหารงานทั่วไป	

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
				<p>๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ทรัพยากร และทุนการศึกษาให้กับนักเรียน</p> <p>๓. เกิดความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้ง่ายต่อการดูแลนักเรียน</p> <p>๔. ชุมชนได้รับรู้ข่าวสาร ข้อมูล กิจกรรมต่าง ๆ ความภาคภูมิใจและผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>							
		โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	<p>๑. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานของฝ่ายบริหารงบประมาณ</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส</p>	โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบง่าย เอกสารการเงินและพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	-	-	-	-	-	บริหารงาน งบ ประมาณ	

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ และเกิดประสิทธิผล - ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก ๔. เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. คุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓. มีการรายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	บริหารงานวิชาการ
		โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๑. เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๓. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๔. เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ครอบคลุมทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา ในระดับดีเยี่ยม	-	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	บริหารงานวิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>๑. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียน ได้รักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๔. เพื่อให้ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดนวัตกรรมที่เป็น Best Practice</p> <p>๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากการศึกษาที่แล้ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓</p> <p>๓. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความก้าวหน้า และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>๔. ครูมีการจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	-	-	-	-	-	บริหารงานบุคคล

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการพัฒนาระบบ นิเทศภายใน สถานศึกษา	<p>๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ</p> <p>๓. ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๔. นักเรียนพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู</p> <p>๕. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. ครูมีงานวิจัยที่มีคุณภาพ</p>	<p>๑. โรงเรียนจัดการศึกษาได้ ดีมีคุณภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน</p> <p>๓. ครูมีความภาคภูมิใจในเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นครู</p>	-	-	-	-	-	บริหารงาน วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ และเกิดประสิทธิผล - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	<p>๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๓. เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้มีความปลอดภัยสูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ</p> <p>๔. เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน</p>	<p>๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สะอาดปลอดภัย</p> <p>๒. นักเรียนเรียนอยู่อย่างมีความสุข มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส</p> <p>๓. โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน</p>	๑๕,๔๗๖๔	๑๕,๔๗๖๔	๑๕,๔๗๖๔	๑๕,๔๗๖๔	๑๕,๔๗๖๔	บริหารงานทั่วไป
	โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	<p>๑. เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๓. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p>	<p>โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา</p>	-	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	บริหารงานวิชาการ	

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๔. เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๕. เพื่อสร้างระบบการบริการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ครอบคลุมทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา ในระดับดีเยี่ยม						
	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ และเกิดประสิทธิผล - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV DLIT และระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาให้สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓. เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้แก่ครูผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา	๑. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ๒. ห้องเรียนสามารถใช้งาน DLTV, DLIT และการศึกษาออนไลน์ได้ ๓. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ เข้าใจและสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ได้ ๔. นักเรียนชั้น ป.๔-ป.๖ มีอีเมลและที่เก็บข้อมูลออนไลน์ ๕. ห้องเรียนทุกห้องเรียนใช้รูปแบบ DLTV, DLIT และการศึกษาออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ได้ ๖. โรงเรียนมีเว็บไซต์เพื่อเก็บข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ข้อมูลเรียนรู้ได้	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	<p>๑. เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๓. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>๔. เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๕. เพื่อสร้างระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ครบคลุมทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา ในระดับดีเยี่ยม	-	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	บริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>๑. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียน ได้รักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๔. เพื่อให้ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดนวัตกรรมที่เป็น Best Practice</p> <p>๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากการศึกษาที่แล้ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓</p> <p>๓. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความก้าวหน้าและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>๔. ครูมีการจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	-	-	-	-	-	บริหารงานบุคคล

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			<p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่มีคุณภาพและทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ</p>	<p>๒. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีขวัญและกำลังใจที่ดี ความรัก ความสามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน โรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการ เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน</p>						
	<p>ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียน เด็กรักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดนวัตกรรมที่เป็น Best Practice</p> <p>๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓</p>	-	-	-	-	-	<p>บริหารงานบุคคล</p>

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
			๔. เพื่อให้ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความก้าวหน้า และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ๔. ครูมีการจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
		โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓. เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔. เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ครอบคลุมทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา ในระดับดีเยี่ยม	-	๓๔,๖๐๐	๓๔,๖๐๐	๓๔,๖๐๐	๓๔,๖๐๐	บริหารงานวิชาการ	

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓. เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔. เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ครบคลุมทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา ในระดับดีเยี่ยม	-	๓๔,๖๐๐	๓๔,๖๐๐	๓๔,๖๐๐	๓๔,๖๐๐	บริหารงานวิชาการ
	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการเรียนรู้	๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดนวัตกรรมที่เป็น Best Practice ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	-	-	-	-	-	บริหารงานบุคคล

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			<p>๓. เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียน เด็กรักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๔. เพื่อให้ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๓. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความก้าวหน้า และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>๔. ครูมีการจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>						
๔	<p>ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียน เด็กรักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๔. เพื่อให้ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดนวัตกรรมที่เป็น Best Practice</p> <p>๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓</p> <p>๓. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความก้าวหน้าและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p>	-	-	-	-	-	<p>บริหารงานบุคคล</p>

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๕. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสถานศึกษา							

บทที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการแปลงกลยุทธ์การพัฒนาไปสู่การจัดทำแผนงานและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการพัฒนาระบบข้อมูลและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การนำแผนสู่การปฏิบัติ แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับนโยบาย

๑.๑ ชี้แจงทำความเข้าใจและแจ้งนโยบายให้บุคลากรในโรงเรียนทราบว่าต่อไปนี่องค์กรจะใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๑.๒ ใช้ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์เป็นกรอบในการดำเนินงานตามพันธกิจ

๑.๓ ใช้การปฏิบัติงานตามแผนเป็นกรอบในการประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒. ระดับกลุ่มงาน

๒.๑ ให้กำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินการ โดยใช้แผนฯ เป็นตัวชี้นำในการจัดทำแผนงาน โครงการของแต่ละกลุ่มงาน

๒.๒ ส่งเสริม เร่งรัดให้งานในความรับผิดชอบได้บรรลุและประสบความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษา

๒.๓ ประสานและรายงานกับระดับนโยบายเกี่ยวกับการจัดทำแผนในแต่ละช่วงเวลา

การติดตาม/ประเมินแผน

เพื่อให้การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับนี้ประสบผลสำเร็จโดยมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ผลักดันให้มีการปฏิบัติตามแผนรวมทั้งมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็น ๕ ระยะ ดังนี้

๑. การติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ทุกระยะครึ่งปี

๒. การติดตามประเมินผลแผนงาน/โครงการ ทุกระยะ ๑ ปี

๓. การประเมินผลช่วงครึ่งแผน

๔. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้แผน

ภาคผนวก

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยให้มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพฉบับนี้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีในแต่ละปีในโอกาสต่อไป



(นายจรูญ จิตรเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นางสาวปรีดา ชูศรี
นายธีระยุทธ คำชู

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะทำงานจัดทำแผน

๑. นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์
๒. นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ
๓. นางสมเจต รัตนนรา
๔. นางสาวชุติมา สงสม
๕. นางสาวจิตาภา มากมณี
๖. นางจรรุวรรณ คำมุสิก
๗. นางประไพ เตละกุล
๘. นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง
๙. นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ
๑๐. นางเพ็ญศรี อุดมทรัพย์
๑๑. นายพงศ์พันธุ์ โอชู
๑๒. นางสาวัญญา ชูสังข์เพชร
๑๓. นางสาวธารารัตน์ ศรีสุวรรณ

ประธานคณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงานและเลขานุการ

คณะจัดพิมพ์/แบบปก/เข้าเล่ม

๑. นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์
๒. นางสมเจต รัตนนรา
๓. นางสาวชุติมา สงสม
๔. นางสาวธารารัตน์ ศรีสุวรรณ

ประธานกรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

